

*С. І. Якименко*

*Н. В. Іванець*

# ЗОШИТ ДЛЯ САМОСТІЙНИХ РОБІТ СТУДЕНТІВ



**С. І. Якименко, Н. В. Іванець**

**Зошит для самостійних робіт  
студентів**

*(до педагогічного курсу «Дидактика»)*

Миколаїв  
2017

**ББК 373.2.026(075.8)**

**УДК 74.202я73**

**Я 45**

*Рекомендовано вченою радою факультету дошкільної та початкової освіти Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського (протокол № 7 від 22 лютого 2017 р.)*

***Рецензенти:***

**Біда Олена Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького

**Ящук Інна Петрівна** – доктор педагогічних наук, професор Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії

**Я 45 Зошит для самостійних робіт студентів / С. І. Якименко, Н. В. Іванець.**  
– Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. – 34 с.

**ББК 373.2.026(075.8)**

**УДК 74.202я73**

Зошит для самостійних робіт студентів спеціальності «Початкова освіта» до курсу «Дидактика»

© Якименко С. І., Іванець Н. В., 2017

© СПД Румянцева, 2017

## ЗМІСТ

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 1) .....  | 4  |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 2) .....  | 6  |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 3) .....  | 8  |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 4) .....  | 10 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 5) .....  | 12 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 6) .....  | 14 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 7) .....  | 16 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 8) .....  | 18 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 9) .....  | 20 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 10) ..... | 22 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 11) ..... | 24 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 12) ..... | 26 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 13) ..... | 28 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 14) ..... | 30 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 15) ..... | 32 |

# САМОСТІЙНА РОБОТА

## (Варіант 1)

### **I рівень**

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

#### **1. Виховання-це...**

а) створення оптимальних умов для інтелектуального й соціального розвитку кожного вихованця.

б) процес та практика засвоєння дитиною загальноприйнятих у суспільстві норм поведінки.

в) певний порядок поведінки людей, що забезпечує узгодженість дій у суспільних відносинах, обов'язкове засвоєння й виконання особистістю встановлених правил.

#### **2. Розвиток – це:**

а) пристосування людини до оточуючого світу;

б) ряд внутрішньо пов'язаних, послідовних і прогресивних змін, що відбуваються з організмом людини від народження і до кінця життя і характеризують рух людини від нижчих до вищих рівнів її життєдіяльності;

в) природні задатки людини, які виявляються у процесі життя і сприяють соціалізації людини.

#### **3. Педагогічний такт – це..**

а) сукупність здібностей, які дають змогу отримувати продукт діяльності, що відрізняється новизною, високою досконалістю і суспільною значущістю.

б) це усталена система способів та прийомів, які використовує вчитель у взаємодії.

в) почуття міри, відчуття конкретного стану вихованця, що підказує вихователю найделікатніший спосіб поведінки у спілкуванні з учнями в різних сферах діяльності; вміння обирати найбільш доцільний підхід до особистості в системі виховних взаємин з нею.

#### **4. Індивідуальність – це..**

а) особистість, яка відрізняється сукупністю рис, якостей, своєрідністю психіки, поведінки та діяльності, що підкреслюють її сомотність, неповторність.

б) особистість, яка не відрізняється характером та своєрідністю психіки.

в) біологічна істота, яка наділена на відміну від інших тварин свідомістю й мовою, здатністю працювати.

### **5. Педагогіка – це:**

а) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання;

б) наука про виховання людини;

в) цілеспрямований та організований процес формування особистості.

### **II рівень**

1. Дайте повну відповідь поняття особистість та її розвиток.

2. Розвиток педагогіки як науки. Джерела педагогіки.

### **III рівень**

1. Педагогічна і творча спадщина В.О.Сухомлинського.

2. Педагогічні погляди А.С.Макаренка.

### **IV рівень**

1. Проаналізуйте один із творів (на вибір) В.О.Сухомлинського.



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 2)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

1. Тип уроку визначається:

- а) структурою й основними етапами уроку;
- б) за способами пояснення навчального матеріалу;
- в) дидактичною метою;
- г) темою й змістом навчального матеріалу.

2. Вкажіть групу вимог до уроку, до якої відноситься наступне твердження:

„На уроці реалізуються в комплексі освітня, розвивальна та виховна функції навчання”.

- а) гігієнічні вимоги;
- б) дидактичні;
- в) психологічні;
- г) етичні.

3. Тематична перевірка проводиться з метою:

- а) забезпечити міцні й глибокі знання певної теми з навчальної програми;
- б) виявити прогалини в навчальних досягненнях учнів;
- в) встановити рівень засвоєння учнями провідних понять теми або певного розділу;
- г) здійснити корекцію знань учнів з теми.

4. Вкажіть функцію контролю, яка характеризується такими словами: „Добре мотивована й справедлива оцінка успішності є важливим імпульсом у навчальній праці, який переростає у стійкий мотив обов’язку і відповідальності”.

- а) стимулююча;
- б) управлінська;
- в) діагностична;



г) виховна.

## II рівень

- *Закінчи речення.*

Основними категоріями педагогіки є:...

Педагогіка – це...

- *Встав пропущені слова.*

Термін «педагогіка» отримав свою назву від грецьких слів *paídos* — ... і *ago* — .... У дослівному перекладі *paídagogos* означає .... Педагогом у Стародавній Греції називали ..., який брав за руку ... свого господаря і супроводжував її до .... Поступово слово «педагогіка» стало вживатися більш загально: для визначення мистецтва вести ... протягом життя, тобто виховувати, навчати, давати освіту. Так педагогіка стала наукою про ... і ... дітей.

## III рівень

1. Охарактеризуйте розповідь як метод навчання, педагогічні вимоги до неї.
2. Розкрийте сутність навчальної і стимулюючої функцій контролю навчальних досягнень школярів.

## IV рівень

1. Проаналізуйте один із творів ( на вибір) Ш.О. Амонашвілі





## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 3)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

#### 1. Педагогіка – це:

а) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання;

б) наука про виховання людини;

в) цілеспрямований та організований процес формування особистості.

#### 2. Основні педагогічні категорії:

а) загальна педагогіка, історія педагогіки, методика вивчення окремих дисциплін;

б) народна педагогіка, духовна педагогіка, світська педагогіка;

в) навчання, виховання, освіта, розвиток.

#### 3. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:

а) біологічний закон збереження роду;

б) турбота батьків про щастя дітей;

в) об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці.

#### 4. Предметом педагогіки є:

а) підготовка підростаючого покоління до життя;

б) розробка правил, рекомендацій щодо реалізації виховання;

в) процес цілеспрямованого розвитку і формування людської особистості в умовах її навчання, виховання й освіти.

#### 5. Завдання педагогіки:

а) передати людині знання, вміння, навички;

б) вивчення проблем виховання та навчання людей;

в) визначення мети та завдань виховання; дослідження методів і форм організації навчально-виховного процесу; вироблення нових педагогічних технологій виховання.

## II рівень

*Закінчіть речення.*

1. Самовиховання – це ...
2. Взаємодопомога – це ...

## III рівень

*Дайте розгорнуту відповідь.*

1. Зовнішня техніка вчителя: вимоги до зовнішнього вигляду педагога, основи мімічної та пантонімічної виразності.
2. Внутрішня техніка вчителя: як вчитель повинен оволодівати собою.

## IV рівень

Пригадайте мультфільм з виховним (повчальним) сюжетом та заповніть таблицю.

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Назва:                          |  |
| Головні герої:                  |  |
| Сюжет:                          |  |
| Чому навчив Вас цей мультфільм: |  |



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 4)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

**1. Педмайстерність – це.....**

- а) наука про учня;
- б) наука про виховання та навчання школяра;
- в) наука про професійну компетентну діяльність учителя;
- г) наука про навчання як спеціально організовану діяльність.

**2. Який компонент педагогічної майстерності забезпечує швидкість оволодіння майстерністю:**

- а) педагогічні знання;
- б) педагогічні здібності;
- в) гуманістична спрямованість;
- г) педагогічні вміння.

**3. Яка з названих функцій не є функцією педагогічного спілкування:**

- а) пізнавальна;
- б) інформаційна;
- в) самоствердження;
- г) самореалізації;
- д) співпереживання.

**4. Якому поняттю відповідає визначення: «Комплекс властивостей особистості, який забезпечує високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності на рефлексивній основі»:**

- а) педагогічна діяльність;
- б) педагогічна майстерність;
- в) педагогічна техніка;
- г) педагогічна творчість.

## 5. Стилi педагогiчного спiлкування:

- а) демократичний;
- б) педагогiчний;
- в) особовий;
- г) психолого-педагогiчний.

### II рiвень

1. Дайте визначення педагогiчної технiки та її основних компонентiв.
2. Дайте визначення основним педагогiчним здiбностям вчителя.

### III рiвень

1. Охарактеризуйте основнi функцiї педагогiчної дiяльностi вчителя.
2. Обгрунтуйте роль основних складових педагогiчної компетентностi для майстерностi вчителя.

### IV рiвень

1. Ознайомтеся з педагогiчною ситуацiєю та сформулюйте шляхи вирiшення даної ситуацiї.

*Початок уроку. Вчителька заходить у кабiнет i бачить, що Іваницький i Петренко, яким вона заборонила сидiти разом, знову сидять за однiєю партою. Марiя Петрiвна просить Петренка пересiсти i написати собі на чолi: “Не сидiти з Іваницьким”. Наступного дня Марiя Петрiвна заходить до класу i бачить, що Іваницький i Петренко сидять за рiзними партами, а на лобi у Петренка червоним маркером написано: “Не сидiти з Іваницьким”.*



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 5)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

1. До якого терміну відноситься це визначення?

*Комплексна характеристика особистості, враховує наявність і рівень сформованості в неї суспільно значущих якостей – це ...*

- а) вихованість ;
- б) перевиховання ;
- в) ефективність виховання.

2. Визначте найважливіші педагогічні категорії.

- а) наука, педагогіка, філософія;
- б) освіта, фізичний розвиток, сприймання;
- в) освіта, виховання, навчання.

3. Закінчи речення.

*Дидактичні принципи поширюються на вивчення...*

а) ... всіх дисциплін, значною мірою визначають їх зміст, форми організації та методи навчання;

- б) певних систем основних дидактичних вимог до навчання;
- в) головних принципів навчання.

4. Назвіть основні функції контролю за успішністю.

- а) ефективний, послідовний, індивідуальний, груповий, практичний;
- б) попередній, поточний, періодичний, підсумковий, заключний;
- в) освітня, діагностична, виховна, розвиваюча, стимулююча, управлінська.

### II рівень

1. Закінчить речення :

Принцип виховання – керівні положення, які...

2. Дайте визначення таким термінам: « індивід », « методи

виховання », « самоповага ».

**3. Перечисліть ознаки , які характеризують особистість?**

**III рівень**

1. Дайте визначення «*колектив*». Перечисліть функції виховного колективу.

**2. Охарактеризуйте практичні методи навчання.**

**IV рівень**

1. Напишіть міні-есе на тему: «*Вихованість*».



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 6)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

1. Які з названих зв'язків є закономірними зв'язками педагогічного процесу?:

а) зв'язок між окремими діями різних педагогів, педагогічного колективу і керівництвом навчально-виховним процесом у цілому;

б) зв'язок між педагогічним процесом, процесом морального виховання учнів і між різними педагогічними ситуаціями;

в) зв'язок педагогічного процесу з суспільними вимогами, зв'язок між завданнями, методами і формами виховання.

2. Складові частини виховання – це:

а) розумове, фізичне, трудове, моральне, естетичне виховання;

б) демократизація та гуманізація виховання;

в) розвиток естетичних почуттів, формування гігієнічних навичок.

3. Назвіть вікову періодизацію чеського педагога Я.А. Коменського:

а) дитинство, отрочтво, замужність;

б) немовлячий вік, передошкільний, дошкільний, молодший шкільний вік, підлітковий, юнацький;

в) дитинство, отрочтво, юність, замужність.

### II рівень

1. Назвати найбільш розповсюджені методи, засоби навчання.

2. Пояснити, чим відрізняються поняття “метод” і “метод навчання”.

### III рівень

1. Проаналізуйте класифікацію методів виховання на основі діяльнісного підходу.

2. Розкрити сутність колективних форм методичної роботи.

3. Проаналізуйте, які елементи індивідуального навчання і лекційно-



семінарської системи зараз використовуються у школі.

#### **IV рівень**

**1.** Чи існує небезпека зміни предмета, змісту і проблематики педагогіки у зв'язку з використанням нею досягнень інших наук? Аргументуйте свою позицію.

**2.** Порівняти поняття “продуктивні” та “репродуктивні” методи навчання. Які відомі методи ви можете віднести до продуктивних та репродуктивних? Аргументувати свою відповідь.



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 7)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

1. Назвати методи педагогічних досліджень:

- а) бесіда, диспут, дискусія, педагогічна вимога, виховна ситуація;
- б) педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, експеримент, вивчення продуктів діяльності, тестування;
- в) метод моделювання, метод реєстрування, метод ранжування.

2. Метод педагогічного дослідження – це:

- а) шлях, спосіб пізнання педагогічної діяльності;
- б) усвідомлене уявлення кінцевого результату певної діяльності;
- в) виявлення закономірностей і законів педагогічного дослідження.

3. Що визначило розвиток педагогіки як науки?:

- а) біологічний закон збереження роду;
- б) турбота батьків про щастя дітей;
- в) об'єктивна необхідність у спеціальній підготовці людини до життя і праці.

### II рівень

1. Характеристика методів контролю і самоконтролю у навчанні.

2. Перерахувати методи, що відображають логічний шлях навчальної роботи школярів.

3. Шляхи вдосконалення класно-урочної системи навчання.

### III рівень

1. Зробіть висновки щодо важливості порад Сухомлинського В.О. про організацію самостійної роботи на уроці.

2. Поясніть структуру планів роботи класного керівника.

3. Які форми диференційованого навчання є найбільш ефективними?

#### **IV рівень**

1. Чи існує самостійний предмет дослідження в галузях педагогічних знань? Яким чином від співвідноситься з предметом педагогіки? Доведіть, що педагогіка є наукою і науковою системою. Аргументуйте свою позицію.

2. Зробіть висновки щодо важливості порад Сухомлинського В.О. про організацію самостійної роботи на уроці.



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 8)

### I рівень

#### **1.Педагогіка – це:**

а) особлива сфера суспільної діяльності з виховання людини, складовими частинами якої є освіта та навчання;

б) наука про виховання людини;

в)цілеспрямований та організований процес формування особистості.

#### **2.Навчання – це:**

а) цілеспрямована взаємодія вчителя й учнів, у процесі якої засвоюються знання, формуються вміння та навички;

б) передача учням знань, умінь і навичок;

в) передача знань, умінь і навичок від одного покоління до іншого.

#### **3.Виховання – це:**

а) спеціально організований педагогічний процес, у ході якого здійснюється цілеспрямований вплив на особистість із метою формування певних якостей;

б) передача знань про норми та правила поведінки людей;

в) передача підростаючому поколінню культурно-історичного досвіду народу.

#### **4. Урок-це..**

а) форма організації навчання, за якою вчитель проводить заняття у класній кімнаті з постійним складом учнів, що мають приблизно однаковий рівень фізичного і розумового розвитку, за усталеним розкладом і регламентом.

б) об'єктивні та суб'єктивні чинники, які впливають на визначення змісту, напрямів, засобів, методів, форм виховання.

в) здатність людини свідомо виконувати певну дію на основі знань, готовність застосувати знання у практичній діяльності на засадах свідомості.

### II Рівень

#### 1.Закінчіть речення:

Педмайстерність – це наука про професійну компетентну .....

2. Дайте визначення таким термінам: «самовиховання», «взаємовиховання».

3. Перечисліть ознаки, які характеризують особистість?

### **III Рівень**

1. Дайте визначення «метод». Які методи вам відомі?

2. Охарактеризуйте практичні методи навчання.

### **IV рівень**

1. Напишіть міні-есе на тему: «Порядність».



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 9)

### I рівень

#### **1.Предмайстерність – це.....**

- а) наука про учня;
- б) наука про виховання та навчання школяра;
- в) наука про професійну компетентну діяльність учителя;
- г) наука про навчання як спеціально організовану діяльність.

#### **2.Професійна компетентність вчителя початкової школи:**

- а) знання основ управління навчальним закладом;
- б) вирішення конфліктних ситуацій;
- в) знання основ педагогіки і психології дітей шкільного віку;
- г) матеріальна технічна база шкільного навчального закладу.

#### **3.Самовиховання вчителя – це:**

- а) організація позакласної діяльності учнів початкової школи;
- б) формування людиною своєї особистості відповідно до свідомо поставленої мети;
- в) участь у навчально-виховній діяльності;
- г) організація роботи з батьками дітей.

#### **4.Якості, які дають змогу вчителю здійснювати свою професійну діяльність:**

- а) альтруїзм;
- б) авторитарність;
- в) впевненість у собі, відсутність страху перед дітьми;

### II рівень

1.Який зміст вкладаємо у поняття «педагогіка»?

2.Які є види педагогічних досліджень ?

### **III рівень**

1. Розкрийте сутність педагогічної майстерності вчителя-вихователя.

2. Проаналізуйте на яких принципах і закономірностях ґрунтується процес виховання.

### **IV рівень**

Порівняти поняття “ самовиховання ” та “ перевиховання ”. Аргументувати свою відповідь.





## САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 10)

### **I рівень**

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

**1.** Що відіграє вирішальну роль в організації педагогічного процесу?:

- а) наявність у школі (класі) плану навчально-виховної роботи;
- б) діагностика, постановка завдань, побудова прогнозу, реалізації плану, корекція й аналіз результатів;
- в) висока кваліфікація педагогів і бажання учнів вчитися.

**2.** Від чого, головним чином, залежить розвиток здібностей школяра?:

- а) від природних задатків;
- б) від кількості прочитаних книг;
- в) від спілкування з ровесниками

**3.** Цілісність педагогічного процесу полягає:

- а) в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою;
- б) у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості;
- в) у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти

**4.** Педагогічний процес – це:

- а) процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі;
- б) процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок;
- в) динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети.

**5.** Педагогічний процес є системою, тому що:

- а) він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами;
- б) він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку;

в) його складовими є дії вихователя та вихованців

## **II рівень**

*Закінчіть речення:*

1. Виховання – це ...
2. Навчання – це ..

## **III рівень**

*Дайте розгорнуту відповідь на питання.*

1. Внутрішня техніка викладача та майстерність у керуванні психічним самопочуттям.
2. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа?

## **IV рівень**

*1. Запропонуйте декілька порад молодим вчителям щодо знаходження правильного підходу до учнів класу.*



## САМОСТІЙНА РОБОТА (Варіант 11)

### I рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

**1.** Тип уроку визначається:

- а) структурою й основними етапами уроку;
- б) за способами пояснення навчального матеріалу;
- в) дидактичною метою;
- г) темою й змістом навчального матеріалу.

**2.** Вкажіть групу вимог до уроку, до якої відноситься наступне твердження:

„На уроці реалізуються в комплексі освітня, розвивальна та виховна функції навчання”.

- а) гігієнічні вимоги;
- б) дидактичні;
- в) психологічні;
- г) етичні.

**3.** Форми контролю знань – це ...

- а) отримання зворотного зв'язку між вчителем і учнями у навчальній діяльності;
- б) здійснення вчителем перевірки знань, умінь та навичок школярів;
- в) та чи інша побудова контролю навчальних досягнень учнів.

**4.** Тематична перевірка проводиться з метою:

- а) забезпечити міцні й глибокі знання певної теми з навчальної програми;
- б) виявити прогалини в навчальних досягненнях учнів;
- в) встановити рівень засвоєння учнями провідних понять теми або певного розділу;
- г) здійснити корекцію знань учнів з теми.

**5.** Вкажіть функцію контролю, яка характеризується такими словами: „Добре мотивована й справедлива оцінка успішності є важливим імпульсом у

навчальній праці, який переростає у стійкий мотив обов'язку і відповідальності”.

- а) стимулююча;
- б) управлінська;
- в) діагностична;
- г) виховна.

### **II рівень**

*Закінчіть речення:*

1. Освіта – це...
2. Розвиток – це...

### **III рівень**

*Дайте розгорнуту відповідь на питання.*

1. Що називають предметом педагогіки?
2. Дайте визначення поняття “темперамент”.

### **IV рівень**

Розкрийте сутність попередньої і тематичної перевірки знань, умінь та навичок школярів.



## **САМОСТІЙНА РОБОТА**

### **(Варіант 12)**

#### **I рівень**

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

#### **1. Педагогічний досвід – це...**

- а) загальна ознака педагогічної діяльності;
- б) практична діяльність вихователя дошкільного навчального закладу і її результат
- в) вид діяльності вихователя дошкільного навчального закладу;
- г) накопичення професійних навичок.

#### **2. Який компонент педагогічної майстерності забезпечує швидкість оволодіння майстерністю:**

- а) педагогічні знання;
- б) педагогічні здібності;
- в) гуманістична спрямованість;
- г) педагогічні вміння.

#### **3. Суб'єктом педагогічної діяльності є:**

- а) вихованець;
- б) вихователь;
- в) методи навчання і виховання.

#### **II рівень**

**Дайте визначення поняттям.**

Критерії успішності –

Розвиток –

Мета виховання –

#### **III рівень**

**Дайте відповіді на питання.**

Яке значення має зворотній зв'язок у спілкуванні?

Які прийоми педагогічного впливу ви знаєте?

#### **IV рівень**

**Напишіть короткий твір-роздум на тему:**

Мова викладача як умова педагогічної майстерності.



## **САМОСТІЙНА РОБОТА**

### **(Варіант 13)**

#### **I. рівень**

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

**1. Важливою складовою педагогічної майстерності є:**

- а) гуманістична спрямованість;
- б) професійна компетентність;
- в) педагогічні здібності та педагогічна техніка;
- г) усі відповіді правильні.

**2. Головними компонентами педагогічної майстерності є:**

- а) «гуманістична спрямованість»;
- б) «професійна компетентність»;
- в) «здібності до педагогічної діяльності»;
- г) «педагогічне мовлення».

**3. Педагогічне мовлення повинне відзначатися такими ознаками:**

- а) виразність;
- б) правильність;
- в) чистота;
- г) лаконізм;
- д) штучність;
- е) візуальність.

#### **II. рівень**

1. Розкрити поняття «педагогічна майстерність».
2. Охарактеризувати основні компоненти педагогічної майстерності.
3. Дати визначення «педагогічна техніка».

#### **III. рівень**

1. Професійна етика вихователя дошкільного навчального закладу



2. Внутрішня і зовнішня техніки вихователя.

#### **IV. рівень**

1. Написати педагогічний твір-роздум на тему «Чи потрібні вихователеві акторські здібності?»



## **САМОСТІЙНА РОБОТА**

### **(Варіант 14)**

#### **I. Рівень**

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

#### **1. Цілісність педагогічного процесу полягає:**

- а) в тому, що процеси, які утворюють педагогічний процес, мають багато спільного між собою;
- б) у підкоренні всіх процесів, що його утворюють, головній і єдиній меті – формуванню всебічно і гармонійно розвиненої особистості;
- в) у тому, що педагогічний процес має цільовий, змістовий, діяльнісний, результативний компоненти.

#### **2. Які категорії є ключовими для педагогіки?**

- а) профілактика;
- б) розвиток;
- в) соціальна адаптація;
- г) самовиховання;
- д) виховання;

#### **3. Що таке метод педагогічного спостереження?:**

- а) спосіб дослідження педагогічних процесів формування особистості;
- б) спеціально організоване сприймання педагогічного процесу в природних умовах;
- в) здійснення перетворюючих дій, спрямованих на вирішення дослідницьких завдань.

#### **4. Педагогічний процес є системою, тому що:**

- а) він має всі ознаки системи: компоненти, структуру, цілісність, інтегральний результат, зв'язок з іншими системами;
- б) він поєднує в собі процеси навчання, виховання і розвитку;
- в) його складовими є дії вихователя та вихованців.

#### **5. Об'єктом педагогічного дослідження є:**

- а) педагогічні явища, факти, з яких складається педагогічний процес;
- б) пошук шляхів удосконалення педагогічного процесу;
- в) якість знань, умінь і навичок.

## **II. Рівень**

1. Дайте визначення терміну «Педагогічне спілкування».
2. Дайте визначення терміну «Перевиховання».

## **III. Рівень**

1. Охарактеризуйте зміст навчання, його складові.
2. Розкрийте сутність та значення Болонського процесу.

## **IV. Рівень**

1. Ознайомтесь з педагогічною ситуацією та сформулюйте шляхи вирішення

*Вчителька початкових класів заміняла свою більш досвідчену колегу, яку діти дуже любили. І в перший же день роботи один з учнів класу заявив їй відверто і вороже: “Ви нам не потрібні, ми хочемо нашу колишню вчительку”.*



## САМОСТІЙНА РОБОТА

(Варіант 15)

### I. рівень

*Виберіть правильну і найбільш повну відповідь.*

#### 1. Педагогічний процес – це:

- а) процес, який здійснює вчитель у навчально-виховному закладі;
- б) процес набуття учнями необхідних знань, умінь, навичок;
- в) динамічна взаємодія вихователів і вихованців, спрямована на досягнення поставленої виховної мети.

#### 2. Суб'єктом педагогічної діяльності є...

- а) вчитель;
- б) учень;
- в) методи навчання і виховання.

#### 3. Педагогічний такт – це..

- а) сукупність здібностей, які дають змогу отримувати продукт діяльності, що відрізняється новизною, високою досконалістю і суспільною значущістю.
- б) це усталена система способів та прийомів, які використовує вчитель у взаємодії.
- в) почуття міри, відчуття конкретного стану вихованця, що підказує вихователю найделікатніший спосіб поведінки у спілкуванні з учнями в різних сферах діяльності.

### II рівень

Дайте визначення поняттям

- 1. Ситуація успіху – це...
- 2. Педагогічна етика – це...

### III рівень

- 1. Які педагогічні здібності найчастіше відзначаються у психолого-педагогічній літературі?

## **2. Яку мету виховання висуває сучасна загальноосвітня школа?**

**IV рівень**

**Напишіть короткий твір-есе на тему:**

«Педагог-майстер, який він?»



***ДЛЯ НОТАТОК***

