



**К. Б. Авраменко**

***МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ***

до виконання контрольних та  
тестових завдань з методики  
навчання освітньої галузі  
«Математика» у початковій школі

*АВРАМЕНКО К.Б.*

*Методичні рекомендації*

**до виконання контрольних та тестових завдань з  
методики навчання освітньої галузі «Математика» у  
початковій школі  
для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта»**

Миколаїв  
2017

**УДК 372.4+378.1**

*Рекомендовано вченою радою Миколаївського національного університету  
імені В. О. Сухомлинського  
(Протокол № 9 від 19.12.2017 р.)*

***Рецензенти:***

**О. О. Сокурєнко** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної та початкової освіти Миколаївського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти;

**Л. Я. Васильєва** – кандидат фізико-математичних наук, старший викладач кафедри фізики і математики Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського

**Методичні рекомендації до виконання контрольних та тестових завдань з методики навчання освітньої галузі «Математика» у початковій школі» для студентів спеціальності 013 «Початкова освіта» / укладач К. Б. Авраменко. – Миколаїв : СПД Румянцева, 2017. – 81 с.**

**УДК 372.4+378.1**

Методичні рекомендації розроблені з метою допомоги студентам у свідомому засвоєнні програмового матеріалу з методики навчання математики, в осмисленні зв'язку питань математики зі шкільним курсом математики у початковій школі, підготовки до проходження педагогічної практики у загальноосвітній школі I ступеня.

Методичні рекомендації адресовані студентам спеціальності 013 «Початкова освіта» для денної та заочної форм навчання та містять: приклади завдань з контрольних робіт, комплексних контрольних робіт та тестових завдань з дисципліни.

© Авраменко К. Б., 2017

© СПД Румянцева, 2017

## ЗМІСТ

Передмова .....	4
Методичні рекомендації з написання контрольних робіт з методики навчання математики .....	5
Тематика та завдання контрольних робіт з методики навчання математики	5
Ректорські контрольні роботи з методики навчання математики.....	11
Комплексні контрольні роботи (ККР) з методики навчання математики.....	39
Зразки тестових завдань .....	60
Список використаної літератури .....	80

## ПЕРЕДМОВА

На сучасному етапі розвитку освіти в Україні переосмислюються мета та завдання формування, становлення й розвитку професійних якостей учителя. Серед основних сучасних завдань педагогічної діяльності вчителя у школі є завдання різнобічного розвитку індивідуальності дитини, формування в учнів бажання та вміння вчитися, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань. Саме тому вчитель початкових класів має усвідомлювати і реалізувати значні можливості математики для інтелектуального розвитку учнів, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, обґрунтовувати твердження.

У зв'язку з цим, особливого значення набуває чітка організація освітнього процесу в опануванні дисципліни «Методика навчання математики» майбутніми фахівцями початкової освіти.

Розроблені матеріали містять завдання з усіх розділів програми. Мета даного збірника – допомогти студентам у свідомому засвоєнні програмового матеріалу з методики навчання математики, в осмисленні зв'язку питань математики зі шкільним курсом математики у початковій школі.

Частина з підібраних завдань спрямовані на підготовку студентів денної та заочної форм навчання до написання контрольних робіт, інша – для проведення різного виду тестування. Підготовлені завдання з методики навчання математики можуть бути використані студентами для самостійної роботи та викладачами для поточного або комплексного контролю знань.

# МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ З НАПИСАННЯ КОНТРОЛЬНИХ РОБІТ З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

## Тематика та завдання контрольних робіт з методики навчання математики

### Контрольна робота «*Методика навчання розв'язування сюжетних задач*»

*Методичний коментар.*

Контрольна робота з теми «Методика навчання розв'язування сюжетних задач» виконується за варіантами згідно з № студента у журналі. Розподіл студентів за варіантами такий:

Номер студента за списком у журналі групи					№ варіанта
1	6	11	16	21	<b>1 варіант</b>
2	7	12	17	22	<b>2 варіант</b>
3	8	13	18	23	<b>3 варіант</b>
4	9	14	19	24	<b>4 варіант</b>
5	10	15	20	25	<b>5 варіант</b>

При виконанні роботи **1-2 питання** вважаються *теоретичними* – для їх розкриття потрібно описати загальну методику роботи із задачами даного виду та достатньо навести 1-2 приклади, посилаючись на № задачі цього ж виду та сторінку відповідного підручника, вказавши автора та клас.

**3-5 питання** є *практичними*, а тому потрібно показати загальну методику роботи над задачами даного виду при наведені прикладів (не *менше 2-3*): розкрити повну послідовність роботи вчителя з учнями при розборі даної задачі (на кожному прикладі), навести записи учнів у зошитах, накреслити схеми аналізу та синтезу до *складених* задач (**5** питання).

Оскільки початкові школи мають можливість працювати за різними комплектами підручників (М. Богданович, Г. Лищенко; С. Скворцова; Ф. Рівкінд, І. Оляницька), то при наведені прикладів бажано використовувати різні підручники з обов'язковою вказівкою автора, сторінки та № задачі. При оформленні відповіді на 3-5 питання потрібно у прикладах використовувати різні види розбору задачі (аналіз, синтез, аналітико-синтетичний способи). До одного з прикладів у питанні № 5 обов'язково навести обидві схеми (аналізу й

синтезу).

*При виконанні контрольної роботи можна користуватися не тільки підручники з методики викладання математики, а й публікації у періодичних виданнях. Уся використана література повинна бути написана у кінці роботи за стандартними вимогами. Для літератури навчально-методичного характеру: автор(и), назва, місто, видавництво, рік, кількість сторінок; для публікацій у періодичних виданнях крім автора та назви вказують назву журналу, № та сторінки, які займає дана стаття. Вся література розташовується в алфавітному порядку, записується наприкінці контрольної роботи.*

*Контрольна робота виконується в окремому тонкому зошиті у клітинку розбірливим почерком. На титульній обгортці зошита вказати **прізвище і групу студента, який виконав дану КР.***

### ***Перелік запитань:***

#### ***I питання***

- 1 варіант – Розв’язання цікавих (нестандартних) задач у початкових класах
- 2 варіант – Короткий запис умови задачі, її значення
- 3 варіант – Складання задач учнями 1 класу за малюнками
- 4 варіант – Індивідуально-диференційований підхід до учнів при роботі над задачами
- 5 варіант – Самостійна робота при роботі над задачами

#### ***II питання***

- 1 варіант – Форми запису розв’язання задач у початкових класах
- 2 варіант – Розв’язування задач різними способами
- 3 варіант – Способи перевірки розв’язаних задач
- 4 варіант – Методичні прийоми при складанні й розв’язуванні обернених задач
- 5 варіант – Основні етапи роботи над задачею

#### ***III питання. Методика навчання розв’язування простих задач:***

- 1 варіант – На різницеве порівняння
- 2 варіант – На кратне порівняння
- 3 варіант – На збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- 4 варіант – На зменшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- 5 варіант – Прості задачі на знаходження невідомого компонента

#### ***IV питання. Методика навчання розв’язування простих задач:***

- 1 варіант – На збільшення числа у декілька разів (пряма форма)

- 2 варіант – На зменшення числа у декілька разів (пряма форма)
- 3 варіант – На ділення (два види задач)
- 4 варіант – Задачі узагальненого вигляду (2 або 3 клас)
- 5 варіант – Задачі на рух (2 або 3 клас)

***V питання. Методика навчання розв’язування складених задач у 3 та 4 класах з пропорційними величинами:***

- 1 варіант – Ціна. Кількість. Вартість
- 2 варіант – Робота за одиницю часу. Час роботи. Здійснена робота
- 3 варіант – Швидкість. Час. Відстань.
- 4 варіант – Місткість одного предмету. Кількість. Загальна місткість.
- 5 варіант – Маса одного предмета. Кількість. Загальна маса.

### ***Контрольна робота «Методика вивчення нумерації, арифметичних дій та величин у початковій школі»***

*Методичний коментар.*

Контрольна робота з теми : «Методика вивчення нумерації, арифметичних дій та величин у початковій школі» виконується за варіантами відповідно до № студента у журналі. Розподіл студентів за варіантами такий:

Номер студента за списком у журналі групи					№ варіанта
1	6	11	16	21	<b>1 варіант</b>
2	7	12	17	22	<b>2 варіант</b>
3	8	13	18	23	<b>3 варіант</b>
4	9	14	19	24	<b>4 варіант</b>
5	10	15	20	25	<b>5 варіант</b>

При написанні необхідно врахувати, що 1 -3 питання відносяться до *I рівня (теоретичного)*, а 4-5 питання – до *II рівня (практичного)*. У зв’язку з цим – у кожному питанні *I рівня* потрібно зробити посилання на вимоги формування відповідних компетенцій за навчальною програмою початкової школи, а у запитаннях *II рівня* потрібно окрім теоретичного опису навести приклади завдань з підручників та записи учнів при розв’язуванні завдань даного виду.

Перелік запитань за варіантами:



### ***І рівень (теоретичний)***

**I питання. Розкрити особливості методики вивчення нумерації чисел у таких концентрах:**

- 1 варіант – Десяток
- 2 варіант – Сотня
- 3 варіант – Тисяча
- 4 варіант – Багатоцифрові числа
- 5 варіант – число та цифра 0.

**II питання. Розкрити методику вивчення таких арифметичних дій у початковій школі**

- 1 варіант – Додавання
- 2 варіант – Множення
- 3 варіант – Ділення
- 4 варіант – Віднімання
- 5 варіант – Порядок виконання дій

**III питання. Розкрити методику вивчення таких величин у початковій школі. Назвати усі одиниці даної величини, що вивчаються у початковій школі, записати їх взаємозв'язок.**

- 1 варіант – Маса
- 2 варіант – Об'єм
- 3 варіант – Час
- 4 варіант – Довжина
- 5 варіант – Швидкість

### ***II рівень (практичний)***

**IV питання. Навести різні приклади завдання з підручників з математики для 3 та 4-го класів) на виконання арифметичних дій з іменованими числами (величинами).**

**IV питання. Навести різні приклади завдання з підручників з математики для 3 та 4-го класів) на вивчення взаємозв'язку між пропорційними величинами: ціна, кількість, вартість, швидкість, час, відстань; робота за одиницю часу (продуктивність праці, час роботи і виконана робота тощо.**

## **Контрольна робота «Методика вивчення геометричного, алгебраїчного матеріалу та дробів у початковій школі»**

*Методичний коментар.*

Контрольна робота з теми : «Методика вивчення геометричного, алгебраїчного матеріалу та дробів у початковій школі» виконується за варіантами відповідно до № студента у журналі. Розподіл студентів за варіантами такий:

Номер студента за списком у журналі групи					№ варіанта
1	6	11	16	21	<b>1 варіант</b>
2	7	12	17	22	<b>2 варіант</b>
3	8	13	18	23	<b>3 варіант</b>
4	9	14	19	24	<b>4 варіант</b>
5	10	15	20	25	<b>5 варіант</b>

При написанні необхідно врахувати, що 1-2 питання відносяться до I рівня (теоретичного), а 3-5 питання – до II рівня (практичного). У зв'язку з цим – у кожному питанні I рівня потрібно зробити посилання на вимоги формування відповідних компетенцій за навчальною програмою початкової школи, а у запитаннях II рівня потрібно окрім теоретичного опису навести приклади завдань з підручників та записи учнів при розв'язуванні завдань даного виду.

Перелік запитань за варіантами:

### ***I рівень (теоретичний)***

**I питання. Розкрити методику вивчення таких площинних геометричних фігур у початковій школі:**

- 1 варіант – Пряма, крива, ламана лінії
- 2 варіант – Коло та круг
- 3 варіант – Кут, прямий кут, прямокутник
- 4 варіант – Точка, відрізок, промінь
- 5 варіант – Об'ємні геометричні фігури (тіла)

**II питання. Розкрити методику вивчення таких понять у початковій школі:**

- 1 варіант – числові вирази
- 2 варіант – вирази зі змінною

- 3 варіант – числові рівності
- 4 варіант – числові нерівності
- 5 варіант – рівняння

**II рівень (практичний)**

**III питання. Навести різні приклади завдання з підручників з математики для 3 та 4-го класів** на розв'язування задач на розпізнавання фігур, ділення фігур на частини і складання фігур із заданих частин.

**IV питання. Навести різні приклади завдання з підручників з математики для 3 та 4-го класів** на розв'язування задач на обчислення периметра і площі геометричних фігур.

**V питання. Навести різні приклади завдання з підручників з математики на розв'язання** складених задач із дробами у 4 класі. Записати запитання вчителя, схеми аналізу та синтезу.

# РЕКТОРСЬКІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ

## з методики навчання математики

Ректорська контрольна робота складається з трьох завдань, два з яких є теоретичними і оцінюються по 30 балів, третє завдання – практичне, що оцінюється в 40 балів. Таким чином, максимальна оцінка за РКР складатиме 100 балів. РКР пишуться на листах формату А4 (або на аркушах у клітинку) з печаткою деканату.

### *Методичний коментар*

Робота складається із 3 рівнів:

I рівень – тестові завдання;

II рівень – теоретичний (студент надає відповіді на запитання);

III рівень – творчий (розробити завдання математичного характеру: скласти математичний диктант для учнів з певною дидактичною метою; запропонувати ігровий момент при вивченні теми; презентувати види наочного матеріалу для кращого засвоєння теми тощо).

## ***Банк даних ректорських контрольних робіт***

*2015-2016 н.р.*

### **Варіант I**

*I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:*

**1. Яку функцію має ознайомлення з дециметром для засвоєння двоцифрових чисел?**

- а) підготовчу до вивчення нумерації чисел;
- б) ознайомлення з нумерацією двоцифрових чисел;
- в) закріплення принципу побудови десяткової системи числення;
- г) закріплення знань натуральний ряд чисел.

**2. З якою метою учням дається завдання: Скільки десятків і одиниць у кожному числі: 43, 90, 88 ?**

- а) засвоєння співвідношень між сусідніми числами;
- б) закріплення знань про місце числа у натуральному ряді;
- в) вивчення складу числа;
- г) засвоєння видів лічби.

**3. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 15-7:**

- а) прийом віднімання частинами;
- б) прийом перелічування остачі;
- в) прийом відлічування по одиниці;
- г) прийом послідовного віднімання.

**4. Назвати теоретичну основу прийому обчислення:  $126: 6$**

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) конкретний зміст дії ділення;
- г) ділення числа на суму.

**5. В якому класі вводиться одиниця вимірювання літр:**

- а) 1 класі;
- б) 2 класі;
- в) 3 класі;
- г) 4 класі.

***II рівень. Дайте відповіді на запитання.***

1. Ознайомлення з додаванням. Вивчення властивостей даної арифметичної дії. Зв'язок між компонентами і результатами даної арифметичної дії. Перевірка правильності виконання віднімання.
2. Наведіть приклади усних обчислень у 3 класі.
3. Розкрийте методику вивчення такої величини, як площа (поняття, одиниці вимірювання, особливості вивчення теми по класах).

***III рівень. Творчий. Складіть математичний диктант для учнів з метою перевірки вивчення теми «Нумерація» у концентрі «Десяток».***

## **Варіант II**

***I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:***

**1. Визначте міркування учнів під час виконання завдання «Порівняйте числа 18 і 17»:**

- а)  $18 > 17$ , тому що при лічбі 18 називається пізніше 17;
- б)  $18 > 17$ , тому що різниця між 18 і 17 більше нуля;
- в) тому що, якщо число десятків однакове, то більше те число, у якого число одиниць більше;
- г)  $18 > 17$ , тому що різниця між 18 і 17 дорівнює 1.

**2. Вибрати із даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на знаннях нумерації двоцифрових чисел: 1)  $16+4$ ; 2)  $47+25$ ; 3)  $53-3$ ; 4)  $60+20$ ; 5)  $99-6$ ; 6)  $57+23$ .**

- а) 1, 3, 5;
- б) 2,4,5,6;
- в) 3, 4, 5;
- г) 1,3,4,5.

**3. Яка теоретична основа обчислювального прийому додавання числа 8?**

- а) нумерація чисел;
- б) склад числа;
- в) переставна властивість додавання;
- г) конкретний зміст додавання.

**4. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $405*70$ :**

- а) множення числа на суму;
- б) множення суми на число;
- в) конкретний зміст дії множення;
- г) множення числа на добуток.

**5. В якому класі вводиться одиниця вимірювання тонна:**

- а) 1 класі;
- б) 2 класі;
- в) 3 класі;
- г) 4 класі.

***II рівень. Дайте відповіді на запитання.***

1. Ознайомлення з множенням. Вивчення властивостей даної арифметичної дії. Зв'язок між компонентами і результатами даної арифметичної дії. Перевірка правильності виконання множення.

2. Наведіть приклади усних обчислень у 1 класі.

3. Розкрийте методику вивчення такої величини, як час (поняття, одиниці вимірювання, особливості вивчення теми по класах).

***III рівень. Творчий. Складіть математичний диктант для учнів з метою перевірки вивчення теми «Нумерація» у концентрі «Тисяча».***

**Варіант III**

***I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:***

**1. З якою метою учням дається завдання: *Запишіть числа четвертого десятка.***

- а) засвоєння співвідношень між сусідніми числами;
- б) закріплення знань про місце числа у натуральному ряді;
- в) вивчення складу числа;
- г) засвоєння натуральної послідовності чисел.

**2. Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування прикладу:  $50 - 34$ :**

- а) прийом віднімання частинами;
- б) прийом перелічування остачі;
- в) прийом послідовного віднімання;
- г) прийом відлічування по одиниці.

**3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення:  $693:3$ :**

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) конкретний зміст дії ділення;
- г) ділення числа на суму.

**4. Розташуйте приклади у порядку зростання рівня складності:**

**1)  $276 + 255$ ; 2)  $643 + 105$ ; 3)  $856 + 124$ ; 4)  $367 + 261$ :**

- а) 2,3,4,1;
- б) 2,3,1, 4;
- в) 3,2,4,1;
- г) 1, 3,4,2.

**5. В якому класі вводиться одиниця вимірювання секунда:**

- а) 1 класі;
- б) 2 класі;
- в) 3 класі;
- г) 4 класі.

**II рівень. Дайте відповіді на запитання.**

1. Ознайомлення з відніманням. Вивчення властивостей даної арифметичної дії. Зв'язок між компонентами і результатами даної арифметичної дії. Перевірка правильності виконання віднімання.
2. Наведіть приклади усних обчислень у 4 класі.
3. Розкрийте методику вивчення такої величини, як довжина (поняття, одиниці вимірювання, особливості вивчення теми по класах).

**III рівень. Творчий. Складіть математичний диктант для учнів з метою перевірки вивчення теми «Нумерація» у концентрі «Сотня».**

## **Варіант IV**

*I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:*

**1. Які знання і вміння перевіряє учитель, запропонувавши завдання: Назвати число в якому 9 сот.6 дес.5 од., 5сот.8од., 9сот.9од.?**

- а) знання складу числа;
- б) знання про двоцифрове та трицифрове число;
- в) вміння записувати числа;
- г) вміння перелічувати предмети.

**2. Назвати теоретичну основу обчислення прикладів виду:  $320 \cdot 3$**

- а) множення числа на суму;
- б) множення суми на число;
- в) множення числа на добуток;
- г) конкретний зміст дії множення.

**3. Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування прикладу:  $8+5$  ?**

- а) прийом додавання частинами;
- б) прийом перелічування суми;
- в) прийом перелічування;
- г) прийом на основі переставної властивості.

**4. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації: 1)  $150+40$ ; 2)  $47+25$ ; 3)  $764-60$ ; 4)  $250+30$ .**

- а) 1, 3, 4, 2;
- б) 1,2,4;
- в) 3, 4, 1;
- г) 1, 3, 2.

**5. В якому класі вводиться одиниця вимірювання метр:**

- а) 1 класі;
- б) 2 класі;
- в) 3 класі;
- г) 4 класі.

*II рівень. Дайте відповіді на запитання.*

1. Ознайомлення з діленням. Вивчення властивостей даної арифметичної дії. Зв'язок між компонентами і результатами даної арифметичної дії. Перевірка правильності виконання ділення.

2. Наведіть приклади усних обчислень у 2 класі.

3. Розкрийте методику вивчення такої величини, як маса (поняття, одиниці вимірювання, особливості вивчення теми по класах).



*III рівень. Творчий. Складіть математичний диктант для учнів з метою перевірки вивчення теми «Нумерація» у концентрі «Багатоцифрові числа».*

*2016-2017 н.р.*

### **Варіант I**

*I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:*

**1. «Методика навчання освітньої галузі «Математика» - це (оберіть правильний варіант):**

- а) розділ педагогіки;
- б) розділ математики;
- в) самостійна наука;
- г) усі відповіді вірні.

**2. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:**

- а) соціокультурна;
- б) предметна;
- в) алгебраїчна;
- г) обчислювальна.

**3. Курс «Методика навчання освітньої галузі «Математика» найбільш пов'язаний з такими науками, як: ... (оберіть правильний варіант):**

- а) педагогіки та психологія;
- б) математикою та методикою її викладання у середній загальноосвітній школі;
- в) формування елементарних математичних уявлень у дошкільників;
- г) усі відповіді вірні.

**4. Урок математики в початковій школі - це:**

- а) завдання, які потрібно вирішувати з учнями;
- б) створенням умов для безпечної роботи учнів;
- в) основна форма організації вивчення математики;
- г) види вправ, які використовуються на уроці.

**5. Позакласна робота з математики в початковій школі залежить від:**

- а) кількості її учасників;
- б) мети та завдань, які слід потрібно вирішувати, та форми проведення;
- в) бажань учнів;
- г) усі відповіді вірні.

**6. Засоби навчання математики – це:**

- а) матеріально-технічне оснащення та методичне забезпечення вивчення

математики;

б) поняття про предмети та закони оточуючої дійсності;

в) доцільні методичні прийоми;

г) всі відповіді вірні.

**7. Автори навчальної програми з математики у початковій школі:**

а) М. Богданович, Г. Лищенко; Н. Листопад, Н. Кочина;

б) М. Богданович, Г. Лищенко;

в) М. Богданович, Г. Лищенко; Ф. Рівкінд, І. Оляницька;

г) С. Скворцова, О. Онопрієнко, Н. Листопад.

**8. Яка кількість годин відводиться на вивчення математики у початковій школі:**

а) 2 години на тиждень;

б) 3 години на тиждень;

в) 4 години на тиждень;

г) 5 годин на тиждень.

**9. Підручник з математики в початковій школі це - (виберіть найбільш точний вислів):**

а) важливий засіб самовдосконалення учня, формування його математичної компетентності;

б) науковий посібник, в основі якого лежать загально-дидактичні принципи вивчення курсу;

в) спеціальна навчальна книга, у якій викладаються теоретичні основи математики;

г) посібник з матеріалами до уроку для користування вчителем та учнів.

**10. Математичний диктант на уроках математики в початковій школі, під час якого в учнів перевіряють табличні випадки виконання арифметичних дій, належить до \_\_\_\_\_ виду:**

а) вільного;

б) творчого;

в) контрольного;

г) коментованого.

**11. Знайти правильне розв'язання задачі: *Басейн відвідують 48 хлопчиків, а дівчаток у 6 разів менше. Скільки всього дітей ходить у басейн?***

а)  $48 + 48 : 6$ ;

б)  $48 + 6 + 48$ ;

в)  $(48 - 6) + 48$ ;

г)  $48 : 6 - 48$ .

**12. Визначити вид задачі: *В одному сувої 20 м тканини, а в іншому на 3 метри більше. Скільки метрів тканини другому сувої ?***

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма);
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма) ;
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма);
- г) збільшення числа у кілька разів (пряма форма).

**13. Вибрати правильну схему розв'язування задачі. За 4 м стрічки заплатили 20 грн. Скільки коштують 10 м такої стрічки?**

- а)  $\square : \square \cdot \square$ ;
- б)  $\square \cdot \square : \square$ ;
- в)  $\square - \square : \square$ ;
- г)  $\square - \square + \square$ .

**14. Визначити вид задачі: У кошику було 3 яблука і кілька груш, всього 8 фруктів. Скільки груш у кошику?**

- а) знаходження остачі;
- б) знаходження суми;
- в) знаходження невідомого доданка;
- г) знаходження невідомого від'ємника.

**15. Вибрати розв'язання задачі. Туристи їхали потягом 4 години із швидкістю 80 км/год. Потім годину йшли пішки із швидкістю 4 км/год. та 2 години пливли озером із швидкістю 6 км/год. Який шлях вони подолали?**

- а)  $80 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 2$ ;
- б)  $4 \cdot 2 + 80 \cdot 6 + 2$ ;
- в)  $80 \cdot 2 + 4 + 6 \cdot 2$ ;
- г)  $80 \cdot 4 + 4 + 6 \cdot 2$ .

### ***II рівень. Практичний.***

1. Розв'язати задачу за підручником 2 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (аналіз).
2. Розв'язати задачу за підручником 3 класу. Записати запитання вчителі (синтез).

## **Варіант II**

***I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:***

**1. Яка кількість годин відводиться на вивчення математики у початковій школі:**

- а) 2 години на тиждень;
- б) 3 години на тиждень;
- в) 4 години на тиждень;

г) 5 годин на тиждень.

**2. Інструменти та прилади, що використовують на уроках математики, відносяться до:**

- а) методів навчання математики;
- б) засобів навчання математики;
- а) методичних прийомів вивчення математики;
- а) методичного забезпечення навчального процесу вивчення математики.

**3. Що є метою курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика»»:**

- а) підготовка студентів до викладання навчального предмету «Математика» у початковій школі;
- б) підготовка студентів до проведення занять з моделювання;
- в) підготовка студентів до проведення занять з навчального предмету «Математика»;
- г) підготовка студентів до проведення занять з навчального предмету «Математика» у середній та старшій школі.

**4. Зміст курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» визначається за:**

- а) трьома змістовими лініями;
- б) чотирма змістовими лініями;
- в) п'ятьма змістовими лініями;
- г) шістьма змістовими лініями.

**5. Структура уроку математики в початковій школі залежить від:**

- а) мети та завдань, які слід потрібно вирішувати на уроках конкретного типу;
- б) наочного матеріалу;
- в) технічного оснащення;
- г) методів, які використовуються на уроці.

**6. Урок вивчення нової теми з математики дає ...**

- а) загальне уявлення про завдання і зміст всього курсу;
- б) розкриває структуру і логіку розвитку галузі науки; пов'язує теоретичний матеріал курсу з майбутньою діяльністю;
- в) розкриває матеріал конкретної теми навчальної програми;
- г) проводиться перед контрольною, державними підсумковими атестаціями, дає стислий виклад основних питань розділів (курсу).

**7. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:**

- а) читацька;
- б) предметна;
- в) алгебраїчна;
- г) обчислювальна.

**8. Визначити вид задачі: В одному сувої 20 м тканини, і це на 3 метри менше, ніж в іншому. Скільки метрів тканини другому сувої ?**

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма) ;
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма) ;
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма) ;
- г) збільшення числа у кілька разів (пряма форма).

**9. Знайти правильне розв'язання задачі: У 6 однакових бідонах 24 л води, а у відрі – 10 л. На скільки літрів води більше у відрі, ніж у бідоні?**

- а)  $10-24:6$ ;
- б)  $10+24:6$ ;
- в)  $(10+24):6$ ;
- г)  $(10+24)-6$ .

**10. Яка з поданих нижче задач, відповідає цьому короткому запису?**

*I – 4 с.*

*II – ?, на 6 с. більше*

- а) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому – на 6 сервізів більше. Скільки сервізів стояло на другому столі?
- б) На другому столі стояло 10 сервізів, це на 6 сервізів більше ніж на першому столі. Скільки сервізів на першому столі?
- в) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому – 10 сервізів. На скільки сервізів на другому столі більше, ніж на першому?
- г) На одному столі стояло 4 сервізи, а на другому – 6 сервізів. Скільки сервізів стояло на двох столах?

**11. Які питання, можна поставити до задачі: В одному вулику 18 кг меду, а в другому 9 кг меду? Виберіть правильну відповідь.**

- а) Скільки меду в двох вуликах? На скільки дорожче мед у першому вулику, ніж у другому? На скільки меду в другому кошику більше, ніж у першому?
- б) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду в другому вулику більше, ніж у першому? На скільки в першому вулику меду менше, ніж в другому?
- в) Скільки меду в двох вуликах? Скільки коштує мед? Скільки меду в другому вулику?
- г) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду більше в першому вулику, ніж у другому? На скільки менше меду у другому вулику, ніж у першому? У скільки разів у першому вулику більше меду, ніж у другому? У скільки разів у другому вулику менше меду, ніж у першому?

**12. Вибрати розв'язання задачі. Тато з сином відправилися на рибалку. Вони їхали потягом 4 години із швидкістю 80 км/год. Потім годину йшли пішки із швидкістю 4 км/год. та 2 години пливли озером із швидкістю 6 км/год. Який шлях вони подолали?**

- а)  $80 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 2$ ;
- б)  $4 \cdot 2 + 80 \cdot 6 + 2$ ;
- в)  $80 \cdot 2 + 4 + 6 \cdot 2$ ;
- г)  $80 \cdot 4 + 4 + 6 \cdot 2$ .

### ***II рівень. Практичний.***

1. Розв'язати задачу за підручником 2 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (синтез).
2. Розв'язати задачу за підручником 3 класу. Записати запитання вчителі (аналіз).

### **Варіант III**

#### ***I рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:***

**1. Предметом методики навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі є:**

- а) виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах;
- б) підготовка підростаючого покоління до розв'язання математичних задач;
- в) розкриття закономірностей і механізмів оволодіння математичними навичками та предметними компетенціями;
- г) засвоєння людиною математичного та соціально-культурного досвіду.

**2. Підручник з математики в початковій школі це - (виберіть найбільш точний вислів):**

- а) важливий засіб самовдосконалення учня, формування його математичної компетентності;
- б) науковий посібник, в основі якого лежать загально-дидактичні принципи вивчення курсу;
- в) спеціальна навчальна книга, у якій викладаються теоретичні основи математики;
- г) посібник з матеріалами до уроку для користування вчителем та учнів.

**3. Математичний диктант на уроках математики в початковій школі, під час якого в учнів перевіряють табличні випадки виконання арифметичних дій, належить до \_\_\_\_\_ виду:**

- а) вільного;
- б) творчого;

- в) контрольного;
- г) коментованого.

**4. Програма з методики вивчення математики в початковій школі визначає:**

- а) мету та основний зміст навчання;
- б) методику вивчення математики у початковій школі;
- в) засоби навчання математики;
- г) способи навчання математики.

**5. Однією з змістових ліній курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» є:**

- а) технічна творчість;
- б) комунікаційні технології;
- в) об'єкти природи;
- г) сюжетні задачі.

**7. Зміст навчального матеріалу з математики у початковій школі викладено у:**

- а) Державному стандарті;
- б) навчальних програмах;
- в) навчальних планах;
- г) конспекті уроку.

**8. Компонентами методичної системи курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» є:**

- а) мета, методи, засоби, методичні прийоми, види;
- б) мета, методи, засоби, форми, зміст;
- в) засоби, форми, види, зміст, принципи;
- г) усі відповіді вірні.

**9. Оберіть основну форму організації навчально-виховного процесу з математики у початковій школі. Це:**

- а) олімпіада;
- б) гурток;
- в) урок;
- г) екскурсія.

**10. Який вид роботи найчастіше розпочинає урок математики? Це:**

- а) перевірка домашнього завдання;
- б) усний рахунок;
- в) організаційна хвилинка;
- г) усі відповіді правильні.

**11. З журналі, 1 брошуру і 12 газет. У скільки разів листonoша приніс більше газет, ніж журналів та брошур разом?**

- а)  $12:(3+1)$  ;
- б)  $12:3+1$ ;
- в)  $12-3+1$ ;
- г)  $12-(3+1)$ .

**12. Визначити вид задачі: В одному акваріумі 12 рибок, а в другому на 2 рибки більше. Скільки рибок у другому акваріумі?**

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма) ;
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма);
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма) ;
- г) збільшення числа у кілька разів (пряма форма).

**13. Визначити вид задачі: У кошику було 3 яблука і 8 груш. Скільки всього фруктів у кошику?**

- а) знаходження остачі;
- б) знаходження суми;
- в) знаходження невідомого доданка;
- г) знаходження невідомого від'ємника.

**14. Вибрати розв'язання задачі. Швидкість автобуса 80 км/год, а машини – на 20 км/год більше. Яку відстань вони подолають за 3 години?**

- а)  $80 \cdot 3 + 3 \cdot 20$ ;
- б)  $(80 + 20) \cdot 3 + 80 \cdot 3$ ;
- в)  $3 \cdot 80 + 80 + 20 \cdot 3$ ;
- г)  $80 + 20 \cdot 3 + 80 \cdot 3$ ;

**15. Вибрати правильну схему розв'язування задачі. Ціна атласної стрічки 6 гривень за метр, а бархатна – на 2 грн. дорожча. Скільки коштують 5 м бархатної стрічки?**

- а)  $(\square + \square) \cdot \square$ ;
- б)  $\square + \square \cdot \square$ ;
- в)  $\square - \square : \square$ ;
- г)  $\square - \square + \square$ .

### **II рівень. Практичний.**

1. Розв'язати задачу за підручником 2 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (аналіз).
2. Розв'язати задачу за підручником 3 класу. Записати запитання вчителі (синтез).



## Варіант IV

*І рівень. Дайте відповіді на тестові завдання:*

**1. Визначити оцінку знань з математики допоможуть:**

- а) контрольні роботи;
- б) фронтальні чи індивідуальні тести;
- в) критерії та норми оцінювання;
- г) самостійна робота .

**2. Автори підручників з математики у початковій школі? Це:**

- а) М. Богданович, Г. Лищенко; Н. Листопад, Н. Кочина;
- б) М. Богданович, Г. Лищенко;
- в) М. Богданович, Г. Лищенко; Ф. Рівкінд, І. Оляницька; С. Скворцова;
- г) О. Онопрієнко, Н. Листопад, Н. Кочина; Ф. Рівкінд, І. Оляницька.

**3. Назвати принцип побудови програми за математики у початковій школі:**

- а) лінійний;
- б) круговий;
- в) концентричний;
- г) правильний.

**4. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:**

- а) ключова;
- б) предметна;
- в) обчислювальна;
- г) комунікативна.

**5. Теоретичною основою курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» є:**

- а) знання з навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках математики;
- б) знання педагогіки і психології;
- в) знання методики навчання математики;
- г) знання з анатомії та фізіології.

**6. Оберіть основну форму організації позакласної роботи з математики у початковій школі. Це:**

- а) олімпіада;
- б) гурток;
- в) екскурсія;
- г) усі відповіді правильні.

**7. Основним видом перевірки знань з математики у початковій школі є:**

- а) індивідуальна розповідь, бесіда;

- б) фронтальна, індивідуальна робота;
- в) практична робота, усна та письмова перевірка;
- г) самостійна робота.

**8. Яка кількість годин відводиться на вивчення математики у початковій школі:**

- а) 2 години на тиждень;
- б) 3 години на тиждень;
- в) 4 години на тиждень;
- г) 5 годин на тиждень.

**9. Структура уроку математики в початковій школі залежить від:**

- а) мети та завдань, які слід потрібно вирішувати на уроках конкретного типу;
- б) наочного матеріалу;
- в) технічного оснащення;
- г) методів, які використовуються на уроці.

**10. Урок вивчення нової теми з математики дає ...**

- а) загальне уявлення про завдання і зміст всього курсу;
- б) розкриває структуру і логіку розвитку галузі науки; пов'язує теоретичний матеріал курсу з майбутньою діяльністю;
- в) розкриває матеріал конкретної теми навчальної програми;
- г) проводиться перед контрольною, державними підсумковими атестаціями, дає стислий виклад основних питань розділів (курсу).

**11. На які види поділяються текстові задачі у початковій школі:**

- а) математичні та арифметичні;
- б) прості і складені;
- в) усні та письмові;
- г) усі відповіді правильні.

**12. Знайти правильне розв'язання задачі: Маса 6 однакових малих посилок 18 кг, а маса більшої посилки 8 кг. На скільки кг маса малої посилки менша за масу більшої?**

- а)  $8-18:6$ ;
- б)  $18:6-8$ ;
- в)  $(18-8):6$ ;
- г)  $18: (8-6)$ .

**13. Визначити вид задачі: В одному сувої 18 м тканини, а в іншому у 3 рази менше. Скільки метрів тканини другому сувої ?**

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма) ;
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма) ;
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма) ;
- г) зменшення числа у кілька разів (пряма форма).

**14. Які питання, можна поставити до умови задачі: В одному вулику 15 кг меду, а в другому 9 кг меду?**

- а) Скільки меду в двох вуликах? На скільки дорожче мед у першому вулику, ніж у другому? На скільки меду в другому кошику більше, ніж у першому?
- б) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду в другому вулику більше, ніж у першому? На скільки в першому вулику меду менше, ніж в другому?
- в) Скільки меду в двох вуликах? Скільки коштує мед? Скільки меду в другому вулику?
- г) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду більше в першому вулику, ніж у другому? На скільки менше меду у другому вулику, ніж у першому? У скільки разів у першому вулику більше меду, ніж у другому? У скільки разів у другому вулику менше меду, ніж у першому?

**15. Вибрати правильну схему розв'язування задачі. За 6 м стрічки заплатили 48 грн. Скільки коштують 10 м такої стрічки?**

- а)  $\square : \square \cdot \square$ ;
- б)  $\square \cdot \square : \square$ ;
- в)  $\square - \square : \square$ ;
- г)  $\square - \square + \square$ .

### ***II рівень. Практичний.***

1. Розв'язати задачу за підручником 2 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (синтез).
2. Розв'язати задачу за підручником 3 класу. Записати запитання вчителі (аналіз).

***2017-2018 н.р.***

### **Варіант I.**

***I рівень. Теоретичний. Дайте відповіді на запитання тестів (оберіть відповідь)***

**1. «Методика навчання освітньої галузі «Математика» - це (оберіть правильний варіант):**

- а) розділ педагогіки;
- б) розділ математики;
- в) самостійна наука;
- г) усі відповіді вірні.

**2. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у**

**початковій школі:**

- а) соціокультурна;
- б) предметна;
- в) алгебраїчна;
- г) обчислювальна.

**3. Курс «Методика навчання освітньої галузі «Математика» найбільш пов'язаний з такими науками, як: ... (оберіть правильний варіант):**

- а) педагогіки та психологія;
- б) математикою та методикою її викладання у середній загальноосвітній школі;
- в) формування елементарних математичних уявлень у дошкільників;
- г) усі відповіді вірні.

**4. Урок математики в початковій школі - це:**

- а) завдання, які потрібно вирішувати з учнями;
- б) створенням умов для безпечної роботи учнів;
- в) основна форма організації вивчення математики;
- г) види вправ, які використовуються на уроці.

**5. Позакласна робота з математики в початковій школі залежить від:**

- а) кількості її учасників;
- б) мети та завдань, які слід потрібно вирішувати, та форми проведення;
- в) бажань учнів;
- г) усі відповіді вірні.

**6. Засоби навчання математики – це:**

- а) матеріально-технічне оснащення та методичне забезпечення вивчення математики;
- б) поняття про предмети та закони оточуючої дійсності;
- в) доцільні методичні прийоми;
- г) всі відповіді вірні.

**7. Автори навчальної програми з математики у початковій школі:**

- а) М. Богданович, Г. Лищенко; Н. Листопад, Н. Кочина;
- б) М. Богданович, Г. Лищенко;
- в) М. Богданович, Г. Лищенко; Ф. Рівкінд, І. Оляницька;
- г) С. Скворцова, О. Онопрієнко, Н. Листопад.

**8. Яка кількість годин відводиться на вивчення математики у початковій школі:**

- а) 2 години на тиждень;
- б) 3 години на тиждень;
- в) 4 години на тиждень;
- г) 5 годин на тиждень.

**9. Підручник з математики в початковій школі це - (виберіть найбільш**

**точний вислів):**

- а) важливий засіб самовдосконалення учня, формування його математичної компетентності;
- б) науковий посібник, в основі якого лежать загально-дидактичні принципи вивчення курсу;
- в) спеціальна навчальна книга, у якій викладаються теоретичні основи математики;
- г) посібник з матеріалами до уроку для користування вчителем та учнів.

**10. Математичний диктант на уроках математики в початковій школі, під час якого в учнів перевіряють табличні випадки виконання арифметичних дій, належить до \_\_\_\_\_ виду:**

- а) вільного;
- б) творчого;
- в) контрольного;
- г) коментованого.

**11. Знайти правильне розв'язання задачі: *Басейн відвідують 48 хлопчиків, а дівчаток у 6 разів менше. Скільки всього дітей ходить у басейн?***

- а)  $48 + 48 : 6$ ;
- б)  $48 + 6 + 48$ ;
- в)  $(48 - 6) + 48$ ;
- г)  $48 : 6 - 48$ .

**12. Визначити вид задачі: *В одному сувої 20 м тканини, а в іншому на 3 метри більше. Скільки метрів тканини другому сувої?***

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма);
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма) ;
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма);
- г) збільшення числа у кілька разів (пряма форма).

**13. Вибрати правильну схему розв'язування задачі. *За 4 м стрічки заплатили 20 грн. Скільки коштують 10 м такої стрічки?***

- а)  $\square : \square \cdot \square$ ;
- б)  $\square \cdot \square : \square$ ;
- в)  $\square - \square : \square$ ;
- г)  $\square - \square + \square$ .

**14. Визначити вид задачі: *У кошику було 3 яблука і кілька груш, всього 8 фруктів. Скільки груш у кошику?***

- а) знаходження остачі;
- б) знаходження суми;
- в) знаходження невідомого доданка;
- г) знаходження невідомого від'ємника.

**15. Вибрати розв'язання задачі. Туристи їхали потягом 4 години із швидкістю 80 км/год. Потім годину йшли пішки із швидкістю 4 км/год. та 2 години пливли озером із швидкістю 6 км/год. Який шлях вони подолали?**

- а)  $80 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 2$ ;
- б)  $4 \cdot 2 + 80 \cdot 6 + 2$ ;
- в)  $80 \cdot 2 + 4 + 6 \cdot 2$ ;
- г)  $80 \cdot 4 + 4 + 6 \cdot 2$ .

### **II рівень. Теоретичний**

1. **Складіть умову задачі так, щоб вона була такого виду:** на збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма).
2. **Продовжити речення з визначенням:** «Методи навчання – це...».

### **III рівень. Практичний.**

1. **Розв'язати задачу за підручником 4 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (аналіз).**
2. **Поясніть мету проведення етап уроку математики, як його можна провести:** усний рахунок.

## **Варіант II**

**I рівень. Теоретичний. Дайте відповіді на запитання тестів (оберіть відповідь)**

1. **Яка кількість годин відводиться на вивчення математики у початковій школі:**
  - а) 2 години на тиждень;
  - б) 3 години на тиждень;
  - в) 4 години на тиждень;
  - г) 5 годин на тиждень.
2. **Інструменти та прилади, що використовують на уроках математики, відносяться до:**
  - а) методів навчання математики;
  - б) засобів навчання математики;
  - а) методичних прийомів вивчення математики;
  - а) методичного забезпечення навчального процесу вивчення математики.

**3. Основним державним документом, що визначає обсяг і зміст навчального матеріалу, перелік знань, умінь, навичок і компетенцій, якими повинні оволодіти учні, є:**

- а) посібник;
- б) програма;
- в) підручник;
- г) календарний план.

**4. Метод усного викладу матеріалу в початкових класах, який відзначається науковістю, послідовністю, образністю повідомлення учням відомостей теоретичного або практичного характеру – це:**

- а) лекція;
- б) бесіда;
- в) розповідь;
- г) пояснення.

**5. Що є метою курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика»:**

- а) підготовка студентів до викладання навчального предмету «Математика» у початковій школі;
- б) підготовка студентів до проведення занять з моделювання;
- в) підготовка студентів до проведення занять з навчального предмету «Математика»;
- г) підготовка студентів до проведення занять з навчального предмету «Математика» у середній та старшій школі.

**6. Зміст курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» визначається за:**

- а) трьома змістовими лініями;
- б) чотирма змістовими лініями;
- в) п'ятьма змістовими лініями;
- г) шістьма змістовими лініями.

**7. Структура уроку математики в початковій школі залежить від:**

- а) мети та завдань, які слід потрібно вирішувати на уроках конкретного типу;
- б) наочного матеріалу;
- в) технічного оснащення;
- г) методів, які використовуються на уроці.

**8. Урок вивчення нової теми з математики дає ...**

- а) загальне уявлення про завдання і зміст всього курсу;
- б) розкриває структуру і логіку розвитку галузі науки; пов'язує теоретичний матеріал курсу з майбутньою діяльністю;
- в) розкриває матеріал конкретної теми навчальної програми;
- г) проводиться перед контрольною, державними підсумковими атестаціями, дає

стислий виклад основних питань розділів (курсу).

**9. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:**

- а) читацька;
- б) предметна;
- в) алгебраїчна;
- г) обчислювальна.

**10. Який з етапів належить до попередньої підготовки вчителя до уроків математики:**

- а) вивчення навчальної програми;
- б) аналіз попереднього уроку;
- в) визначення структури уроку;
- г) ознайомлення з періодичною методичною літературою.

**11. Визначити вид задачі: *В одному сувої 20 м тканини, і це на 3 метри менше, ніж в іншому. Скільки метрів тканини другому сувої?***

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма) ;
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма) ;
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма) ;
- г) збільшення числа у кілька разів (пряма форма).

**12. Знайти правильне розв'язання задачі: *У 6 однакових бідонах 24 л води, а у відрі – 10 л. На скільки літрів води більше у відрі, ніж у бідоні?***

- а)  $10-24:6$ ;
- б)  $10+24:6$ ;
- в)  $(10+24):6$ ;
- г)  $(10+24)-6$ .

**13. Яка з поданих нижче задач, відповідає цьому короткому запису?  
*I – 4 с.***

***II – ?, на 6 с. більше***

- а) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому – на 6 сервізів більше. Скільки сервізів стояло на другому столі?
- б) На другому столі стояло 10 сервізів, це на 6 сервізів більше ніж на першому столі. Скільки сервізів на першому столі?
- в) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому – 10 сервізів. На скільки сервізів на другому столі більше, ніж на першому?
- г) На одному столі стояло 4 сервізи, а на другому – 6 сервізів. Скільки сервізів стояло на двох столах?

**14. Які питання, можна поставити до задачі: *В одному вулику 18 кг меду, а в другому 9 кг меду? Виберіть правильну відповідь.***

- а) Скільки меду в двох вуликах? На скільки дорожче мед у першому вулику,



ніж у другому? На скільки меду в другому кошику більше, ніж у першому?

б) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду в другому вулику більше, ніж у першому? На скільки в першому вулику меду менше, ніж в другому?

в) Скільки меду в двох вуликах? Скільки коштує мед? Скільки меду в другому вулику?

г) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду більше в першому вулику, ніж у другому? На скільки менше меду у другому вулику, ніж у першому? У скільки разів у першому вулику більше меду, ніж у другому? У скільки разів у другому вулику менше меду, ніж у першому?

**15. Вибрати розв'язанні задачі. Тато з сином відправилися на рибалку. Вони їхали потягом 4 години із швидкістю 80 км/год. Потім годину йшли пішки із швидкістю 4 км/год. та 2 години пливли озером із швидкістю 6 км/год. Який шлях вони подолали?**

а)  $80 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 2$ ;

б)  $4 \cdot 2 + 80 \cdot 6 + 2$ ;

в)  $80 \cdot 2 + 4 + 6 \cdot 2$ ;

г)  $80 \cdot 4 + 4 + 6 \cdot 2$ .

### **II рівень. Теоретичний**

**1. Складіть умову задачі так, щоб вона була такого виду:** на зменшення числа у кілька разів (непряма форма).

**2. Продовжити речення з визначенням:** «Підручник з математики – це...».

### **III рівень. Практичний.**

**1. Розв'язати задачу за підручником 4 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (синтез).**

**2. Поясніть мету проведення етап уроку математики, як його можна провести:** перевірка домашнього завдання.

## **Варіант III**

**I рівень. Теоретичний. Дайте відповіді на запитання тестів (оберіть відповідь)**

**1. Предметом методики навчання освітньої галузі «Математика» в початковій школі є:**

а) виховна діяльність, яка здійснюється у навчально-виховних закладах;

б) підготовка підростаючого покоління до розв'язання математичних задач;

- в) розкриття закономірностей і механізмів оволодіння математичними навичками та предметними компетенціями;
- г) засвоєння людиною математичного та соціально-культурного досвіду.

**2. Підручник з математики в початковій школі це - (виберіть найбільш точний вислів):**

- а) важливий засіб самовдосконалення учня, формування його математичної компетентності;
- б) науковий посібник, в основі якого лежать загально-дидактичні принципи вивчення курсу;
- в) спеціальна навчальна книга, у якій викладаються теоретичні основи математики;
- г) посібник з матеріалами до уроку для користування вчителем та учнів.

**3. Математичний диктант на уроках математики в початковій школі, під час якого в учнів перевіряють табличні випадки виконання арифметичних дій, належить до \_\_\_\_\_ виду:**

- а) вільного;
- б) творчого;
- в) контрольного;
- г) коментованого.

**4. Програма з методики вивчення математики в початковій школі визначає:**

- а) мету та основний зміст навчання;
- б) методику вивчення математики у початковій школі;
- в) засоби навчання математики;
- г) способи навчання математики.

**5. До завдань курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» майбутніх учителів початкової школи відноситься:**

- а) набути знань з організації та реалізації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики та позакласних заняттях з математики;
- б) засвоїти зміст, ідеї та принципи побудови шкільних програм і навчальних посібників з математики;
- в) уявляти зміст роботи вчителя з організації, планування, методичного, матеріального забезпечення з математики на уроках та позакласних заняттях;
- г) всі відповіді вірні.

**6. Однією з змістових ліній курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» є:**

- а) технічна творчість;
- б) комунікаційні технології;

- в) об'єкти природи;
- г) сюжетні задачі.

**7. Зміст навчального матеріалу з математики у початковій школі викладено у:**

- а) Державному стандарті;
- б) навчальних програмах;
- в) навчальних планах;
- г) конспекті уроку.

**8. Компонентами методичної системи курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» є:**

- а) мета, методи, засоби, методичні прийоми, види;
- б) мета, методи, засоби, форми, зміст;
- в) засоби, форми, види, зміст, принципи;
- г) усі відповіді вірні.

**9. Оберіть основну форму організації навчально-виховного процесу з математики у початковій школі. Це:**

- а) олімпіада;
- б) гурток;
- в) урок;
- г) екскурсія.

**10. Який вид роботи найчастіше розпочинає урок математики? Це:**

- а) перевірка домашнього завдання;
- б) усний рахунок;
- в) організаційна хвилинка;
- г) усі відповіді правильні.

**11. Знайдіть правильне розв'язання задачі: 3 журнали, 1 брошуру і 12 газет. У скільки разів листonoша приніс більше газет, ніж журналів та брошур разом?**

- а)  $12:(3+1)$  ;
- б)  $12:3+1$ ;
- в)  $12-3+1$ ;
- г)  $12-(3+1)$ .

**12. Визначити вид задачі: В одному акваріумі 12 рибок, а в другому на 2 рибки більше. Скільки рибок у другому акваріумі?**

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма) ;
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма);
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма) ;
- г) збільшення числа у кілька разів (пряма форма).

**13. Визначити вид задачі: У кошику було 3 яблука і 8 груш. Скільки всього**

**фруктів у кошику?**

- а) знаходження остачі;
- б) знаходження суми;
- в) знаходження невідомого доданка;
- г) знаходження невідомого від'ємника.

**14. Вибрати розв'язання задачі. Швидкість автобуса 80 км/год, а машини – на 20 км/год більше. Яку відстань вони подолають за 3 години?**

- а)  $80 \cdot 3 + 3 \cdot 20$ ;
- б)  $(80 + 20) \cdot 3 + 80 \cdot 3$ ;
- в)  $3 \cdot 80 + 80 + 20 \cdot 3$ ;
- г)  $80 + 20 \cdot 3 + 80 \cdot 3$ ;

**15. Вибрати правильну схему розв'язування задачі. Ціна атласної стрічки 6 гривень за метр, а бархатна – на 2 грн. дорожча. Скільки коштують 5 м бархатної стрічки?**

- а)  $(\square + \square) \cdot \square$ ;
- б)  $\square + \square \cdot \square$ ;
- в)  $\square - \square : \square$ ;
- г)  $\square - \square + \square$ .

### **II рівень. Теоретичний**

1. **Складіть умову задачі так, щоб вона була такого виду:** на зменшення числа на декілька одиниць (непряма форма).
2. **Продовжити речення з визначенням:** «Урок математики – це...».

### **III рівень. Практичний.**

1. Розв'язати задачу за підручником 4 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (аналіз).
2. **Поясніть мету проведення етапу уроку математики, як його можна провести:** мотивація навчальної діяльності та зв'язок із життям.

## **Варіант II**

**I рівень. Теоретичний. Дайте відповіді на запитання тестів (оберіть відповідь)**

**1. Визначити оцінку знань з математики допоможуть:**

- а) контрольні роботи;
- б) фронтальні чи індивідуальні тести;
- в) критерії та норми оцінювання;
- г) самостійна робота .

**2. Автори підручників з математики у початковій школі? Це:**

- а) М. Богданович, Г. Лищенко; Н. Листопад, Н. Кочина;
- б) М. Богданович, Г. Лищенко;
- в) М. Богданович, Г. Лищенко; Ф. Рівкінд, І. Оляницька; С. Скворцова;
- г) О. Онопрієнко, Н. Листопад, Н. Кочина; Ф. Рівкінд, І. Оляницька.

**3. Назвати принцип побудови програми за математики у початковій школі:**

- а) лінійний;
- б) круговий;
- в) концентричний;
- г) правильний.

**4. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:**

- а) ключова;
- б) предметна;
- в) обчислювальна;
- г) комунікативна.

**5. Теоретичною основою курсу «Методика навчання освітньої галузі «Математика» є:**

- а) знання з навчально-пізнавальної діяльності учнів на уроках математики;
- б) знання педагогіки і психології;
- в) знання методики навчання математики;
- г) знання з анатомії та фізіології.

**6. Оберіть основну форму організації позакласної роботи з математики у початковій школі. Це:**

- а) олімпіада;
- б) гурток;
- в) екскурсія;
- г) усі відповіді правильні.

**7. Основним видом перевірки знань з математики у початковій школі є:**

- а) індивідуальна розповідь, бесіда;
- б) фронтальна, індивідуальна робота;
- в) практична робота, усна та письмова перевірка;
- г) самостійна робота.

**8. Яка кількість годин відводиться на вивчення математики у початковій школі:**

- а) 2 години на тиждень;
- б) 3 години на тиждень;
- в) 4 години на тиждень;
- г) 5 годин на тиждень.

**9. Структура уроку математики в початковій школі залежить від:**

- а) мети та завдань, які слід потрібно вирішувати на уроках конкретного типу;
- б) наочного матеріалу;
- в) технічного оснащення;
- г) методів, які використовуються на уроці.

**10. Урок вивчення нової теми з математики дає ...**

- а) загальне уявлення про завдання і зміст всього курсу;
- б) розкриває структуру і логіку розвитку галузі науки; пов'язує теоретичний матеріал курсу з майбутньою діяльністю;
- в) розкриває матеріал конкретної теми навчальної програми;
- г) проводиться перед контрольною, державними підсумковими атестаціями, дає стислий виклад основних питань розділів (курсу).

**11. На які види поділяються текстові задачі у початковій школі:**

- а) математичні та арифметичні;
- б) прості і складені;
- в) усні та письмові;
- г) усі відповіді правильні.

**12. Знайти правильне розв'язання задачі: Маса 6 однакових малих посилок 18 кг, а маса більшої посилки 8 кг. На скільки кг маса малої посилки менша за масу більшої?**

- а)  $8-18:6$ ;
- б)  $18:6-8$ ;
- в)  $(18-8):6$ ;
- г)  $18: (8-6)$ .

**13. Визначити вид задачі: В одному сувої 18 м тканини, а в іншому у 3 рази менше. Скільки метрів тканини другого сувої ?**

- а) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма) ;
- б) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма) ;
- в) збільшення числа у кілька разів (непряма форма) ;
- г) зменшення числа у кілька разів (пряма форма).

**14. Які питання, можна поставити до умови задачі: В одному вулику 15 кг меду, а в другому 9 кг меду?**

- а) Скільки меду в двох вуликах? На скільки дорожче мед у першому вулику,

ніж у другому? На скільки меду в другому кошику більше, ніж у першому?

б) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду в другому вулику більше, ніж у першому? На скільки в першому вулику меду менше, ніж в другому?

в) Скільки меду в двох вуликах? Скільки коштує мед? Скільки меду в другому вулику?

г) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду більше в першому вулику, ніж у другому? На скільки менше меду у другому вулику, ніж у першому? У скільки разів у першому вулику більше меду, ніж у другому? У скільки разів у другому вулику менше меду, ніж у першому?

**15. Вибрати правильну схему розв'язування задачі. За 6 м стрічки заплатили 48 грн. Скільки коштують 10 м такої стрічки?**

а)  $\square : \square \cdot \square$ ;

б)  $\square \cdot \square : \square$ ;

в)  $\square - \square : \square$ ;

г)  $\square - \square + \square$ .

### **II рівень. Теоретичний**

1. **Складіть умову задачі так, щоб вона була такого виду:** на збільшення числа у кілька разів (непряма форма).

2. **Продовжити речення з визначенням:** «Засоби навчання – це...».

### **III рівень. Практичний.**

1. Розв'язати задачу за підручником 4 класу. Скласти до неї схеми аналізу та синтезу. Записати запитання вчителі (синтез).

2. **Поясніть мету проведення етапу уроку математики, як його можна провести:** усне опитування учнів.

# КОМПЛЕКСНІ КОНТРОЛЬНІ РОБОТИ (ККР) З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МАТЕМАТИКИ

*Методичний коментар*

Робота складається із 3 рівнів:

I рівень – тестові завдання;

II рівень – теоретичний (студент надає відповіді на запитання);

III рівень – творчий (розробити конспект уроку з вивчення певної теми).

*Кількість варіантів – 30.*

## Варіант 1

### 1 рівень

**1. З якою метою з учнями проводиться гра "Яке число пропущено?"**

- а) формування порядкової лічби;
- б) засвоєння натуральної послідовності чисел;
- в) закріплення знань про місце числа у натуральному ряді;
- г) вивчення складу числа.
- д) засвоєння видів лічби.

**2. З якою метою учням дається завдання: Скільки десятків і одиниць у кожному числі: 43, 90, 88.**

- а) засвоєння співвідношень між сусідніми числами;
- б) закріплення знань про місце числа у натуральному ряді;
- в) вивчення складу числа;
- г) засвоєння натуральної послідовності чисел.
- д) засвоєння видів лічби.

### 2 рівень

**3. Методика формування поняття натурального числа і числа нуль**

### 3 рівень

**4. Обґрунтувати методику ознайомлення учнів з випадками додавання та віднімання чисел, що ґрунтуються на нумерації.**



## Варіант 2

### 1 рівень

**1. З якою метою учням дається завдання: Запишіть числа четвертого десятка.**

- а)засвоєння співвідношень між сусідніми числами;
- б)закріплення знань про місце числа у натуральному ряді;
- в)вивчення складу числа;
- г)засвоєння натуральної послідовності чисел.
- д)засвоєння порядкової лічби.

**2. Які знання і вміння перевіряє учитель, запропонувавши завдання: Утворити з чисел 874,56,301,999, 79, 86, 400 дві групи, щоб у кожній з них були числа, які мають одну спільну ознаку.**

- а)знання складу числа;
- б)знання про двоцифрове та трицифрове число;
- в)уміння записувати числа;
- г)уміння визначати місце числа в натуральному ряді.
- д)уміння перелічувати предмети

### 2 рівень

3. Вивчення нумерації чисел в межах десятка

### 3 рівень

4. Дати оцінку методики ознайомлення учнів із зв'язком в діях додавання і віднімання, організації перевірки правильності виконання цих дій.

## Варіант 3

### 1 рівень

**1. Які знання і вміння перевіряє учитель, запропонувавши завдання: Назвати число в якому 9 сот.6 дес.5 од., 5сот.8од., 9сот.9од.**

- а) знання складу числа;
- б) знання про двоцифрове та трицифрове число;
- в) уміння записувати числа;
- г) уміння визначати місце числа в натуральному ряді.
- д) уміння перелічувати предмети

**2. На якому етапі уроку можна учням поставити запитання: Що ви можете**

сказати про число 307017?"

- а) етап підготовки до вивчення нового матеріалу;
- б) етап ознайомлення з новим матеріалом;
- в) етап закріплення знань учнів з нумерації;
- г) етап узагальнення знань учнів з нумерації чисел.

### 2 рівень

3. Вивчення нумерації чисел в межах сотні

### 3 рівень

4. Скласти фрагменти уроку з метою сприйняття та усвідомлення матеріалу на тему «Зв'язок в уміннях додавати та віднімати» (1 клас).

## Варіант 4

### 1 рівень

**1. Які знання і вміння перевіряє учитель, запропонувавши завдання:** Назвати число в якому 9 сот.6 дес.5 од., 5сот.8од., 9сот.9од.

- а) знання складу числа;
- б) знання про двоцифрове та трицифрове число;
- в) вміння записувати числа;
- г) вміння визначати місце числа в натуральному ряді.
- д) вміння перелічувати предмети

**2. На якому етапі уроку можна учням поставити запитання:** Що ви можете сказати про число 307017?"

- а) етап підготовки до вивчення нового матеріалу;
- б) етап ознайомлення з новим матеріалом;
- в) етап закріплення знань учнів з нумерації;
- г) етап узагальнення знань учнів з нумерації чисел.

### 2 рівень

3. Вивчення нумерації чисел в межах тисячі

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів із зв'язком в уміннях множення і ділення, перевірки правильності виконання цих дій

## Варіант 5

### 1 рівень

1. *На якому етапі уроку можна учням поставити запитання:* Запишіть число шість тисяч двісті п'ятнадцять.

- а) етап підготовки до вивчення нового матеріалу;
- б) етап ознайомлення з новим матеріалом;
- в) етап закріплення знань учнів з нумерації;
- г) етап узагальнення знань учнів з нумерації чисел.

2. *Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі нумерації двоцифрових чисел:*

1)  $16+4$                                       2)  $53-3$                                       3)  $69-60$

4)  $47+2$                                       5)  $90+9$                                       6)  $59-6$

- а) 1,2, 4,5.                      б) 2, 4, 5.                      в) 2, 3, 4, 6.                      г) 1,2,4,5                      д) 1,2,3,4

### 2 рівень

3. Вивчення нумерації чисел в межах мільйону

### 3 рівень

4. Скласти фрагменти уроку з метою сприйняття та усвідомлення матеріалу на тему «Перевірка дії множення дією ділення» (3 клас)

## Варіант 6

### 1 рівень

1. *Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі нумерації трицифрових чисел:*

1)  $325+27$                                       3)  $400+512$  5)  $900+40+5$

2)  $245-200$                                       4)  $400+200$  6)  $317-29$

- а) 1,2,4,5                      б) 2,4,5                      в) 2,3,4,6                      г) 1,2,3,4                      д) 1,2,4,5

2. *З якою метою пропонується учням завдання: поставити пропущені числа: 1, 2,.....4, 5, 6, 7..... 9.*

- а) формування порядкової лічби;
- б) засвоєння натуральної послідовності чисел;
- в) закріплення знань про місце числа в натуральному ряді;
- г) вивчення складу числа.
- д) засвоєння видів лічби.

### 2 рівень

3. Методика вивчення письмових прийомів додавання і віднімання багатоцифрових чисел

### 3 рівень

4. Обґрунтувати методичні прийоми засвоєння таблиць додавання і віднімання.

## Варіант 7

### 1 рівень

1. Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування прикладу:  $3+7$ :

- а) прийом додавання частинами;
- б) прийом перелічування суми;
- в) прийом послідовного додавання;
- г) прийом на основі переставної властивості;
- д) прийом перелічування.

2. Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування прикладу:  $8+5$ :

- а) прийом додавання частинами;
- б) прийом перелічування суми;
- в) прийом послідовного додавання;
- г) прийом на основі переставної властивості;
- д) прийом перелічування.

### 2 рівень

3. Ознайомлення учнів з дією віднімання

### 3 рівень

4. Обґрунтувати методичні прийоми засвоєння таблиць множення і ділення

## Варіант 8

### 1 рівень

1. Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування

**прикладу: 15-7:**

- а) прийом віднімання частинами;
- б) прийом перелічування остачі;
- в) прийом послідовного віднімання;
- г) прийом відлічування по одиниці;
- д) прийом додавання частинами

**2. Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування прикладу виду  $50 - 34$ :**

- а) прийом віднімання частинами;
- б) прийом перелічування остачі;
- в) прийом послідовного віднімання;
- г) прийом відлічування по одиниці;
- д) прийом на основі залежності між компонентами

### **2 рівень**

**3.** Методика вивчення таблиці додавання одноцифрових чисел і відповідних випадків віднімання

### **3 рівень**

**4.** Скласти фрагмент уроку вивчення ділення з остачею

## **Варіант 9**

### **1 рівень**

**1. Назвати теоретичну основу прийому обчислення:  $72: 6$**

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) конкретний зміст дії ділення;
- г) ділення числа на суму;
- д) ділення числа на різницю.

**2. Назвати теоретичну основу прийому обчислення:  $80:20$**

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) конкретний зміст дії ділення;
- г) ділення числа на суму;
- д) ділення числа на різницю.

### 2 рівень

3. Методика навчання розв'язання простих задач на віднімання

### 3 рівень

4. Розробити фрагмент уроку з теми «Множення виду  $24 \cdot 3$ » (3 клас)

## Варіант 10

### 1 рівень

1. Розташуйте приклади у порядку вродання рівня складності:

1) +276	2) +643	3) +856	4) +367	5) +307
<u>348</u>	<u>235</u>	<u>124</u>	<u>215</u>	<u>215</u>

а) 1,2,3,4,5; б) 2,3,4,1,5; в) 1,3,2,4,5; г) 5,1,2,4,3. д) 1,5,3,4,2.

2. Розташуйте приклади у порядку зростання рівня складності:

1) -444	2) -987	3) -735	4) -640	5) -700
<u>189</u>	<u>563</u>	<u>254</u>	<u>327</u>	<u>417</u>

а) 1,2,3,4,5. б) 2,3,4,1,5. в) 1,2,5,3,4 г) 1,4,3,5,2.  
д) 5,1,2,4,3.

### 2 рівень

3. Методика вивчення усних прийомів додавання і віднімання багатоцифрових чисел

### 3 рівень

4. Розробити фрагмент уроку з теми «Ділення виду  $72:3$ ,  $50:2$ » (3 клас)

## Варіант 11

### 1 рівень

1. Назвати теоретичну основу обчислення прикладів виду  $21 \cdot 4$ ,  $320 \cdot 3$ :

- а) множення числа на суму;
- б) множення суми на число;
- в) множення числа на добуток;

- г) конкретний зміст дії множення;
- д) множення числа на різницю.

**2. Назвати теоретичну основу обчислення прикладів виду  $3 \cdot 24$ ,**

- а) множення числа на суму;
- б) множення суми на число;
- в) множення числа на добуток;
- г) конкретний зміст дії множення;
- д) множення числа на різницю.

**2 рівень**

**3. Початкове ознайомлення учнів з дією додавання**

**3 рівень**

**4. Розробити фрагмент уроку з тими «Ділення виду  $80:20$  ,  $360:3$ » (3 клас)**

**Варіант 12**

**1 рівень**

**1. На якому етапі вивчення теми: "Ділення з остачею" можна учням запропонувати вправу виду: ..... :..... = 6 (ост.....).**

- а) етапи підготовки до вивчення теми;
- б) етап ознайомлення з темою;
- в) етап закріплення теми;
- г) етап удосконалення знань учнів з теми.
- д) етап формування поняття

**2. Скільки існує видів задач на знаходження четвертого пропорційного?**

- а) 2 види;
- б) 3 види ;
- в) 4 види;
- г) 5 видів;
- д) 6 видів;

**2 рівень**

**3. Початкове ознайомлення учнів з дією множення**

**3 рівень**

**4. Розробити фрагмент уроку з тими «Додавання виду  $20+47$ ,  $34+52$ »**

## Варіант 13

### 1 рівень

**1. Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $217 \cdot 4$ .**

- а) множення числа на добуток;
- б) множення числа на суму;
- в) множення суми на число;
- г) конкретний зміст дії множення;
- д) множення числа на різницю.

**2. Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $405 \cdot 70$ .**

- а) множення числа на добуток;
- б) множення числа на суму;
- в) множення суми на число;
- г) конкретний зміст дії множення;
- д) множення добутку на число.

### 2 рівень

**3. Ознайомлення учнів з дією ділення**

### 3 рівень

**4. Скласти фрагмент уроку за темою «Знаходження невід'ємного діленого і дільника»**

## Варіант 14

### 1 рівень

**1. Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $75275 : 25$ .**

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) ділення числа на суму;
- г) ділення добутку на число;
- д) конкретний зміст дії ділення.

**2. Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $235620 : 90$ .**

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) ділення числа на суму;
- г) ділення добутку на число;



д) конкретний зміст дії ділення.

### 2 рівень

3. Методика навчання розв'язання простих задач на множення

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку за темою «Множення двоцифрового числа на одноцифрове».

## Варіант 15

### 1 рівень

1. Розташуйте приклади порядку зростання рівня складності:

1) 81027 : 9                    2) 651 : 7   3) 6437 : 3

4) 54018 : 2                    5) 848 : 8   6) 13512 : 6

а) 1,2,3,4,5,6.    б) 2,5,3,6,1,4.    в) 2,5,1,4,3,6.    г) 2,5,3,4,6.    д) 2,5,3,4,6,1

2. Визначити вид задачі: *На одній зупинці з трамваю вийшло 15 чоловік, на другій 10 чоловік. Скільки всього чоловік вийшло на двох зупинках?"*

а) знаходження остачі;

б) знаходження суми;

в) знаходження невідомого доданка;

г) знаходження невідомого зменшуваного;

д) знаходження невідомого від'ємника.

### 2 рівень

3. Методика навчання розв'язання простих задач на ділення

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку за темою «Ділення двоцифрового числа на одноцифрове (поза табличне)»

## Варіант 16

### 1 рівень

1. Розташуйте приклади у порядку зростання рівня складності:

1)  $6924 : 6$       2)  $896 : 8$       3)  $7140 : 7$   
4)  $4764 : 4$       5)  $848 : 8$       6)  $51021 : 9$

а) 1,2,3,4,5,6.    б) 2,5,3,6,1,4.      в) 2,5,1,4,3,6.      г) 2,5,3,1,4,6.  
д) 4,5,2,1,3,6.

2. *З якою метою вчитель запропонував учням завдання:  
Який буде найвищий розряд частки:*

$3384 : 3$      $504248 : 43$      $85372 : 56$

- а) засвоєння алгоритму письмового ділення;
- б) перевірка правильності ділення;
- в) формування операції самоконтролю;
- г) формування конкретного змісту ділення
- д) підготовка до вивчення письмового ділення.

### 2 рівень

3. Методика вивчення усних прийомів множення

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку за темою «Усне додавання двоцифрових чисел з переходом через 10»

## Варіант 17

### 1 рівень

1. *З якою метою вчитель запропонував учням завдання:  
Скільки цифр буде в частці?*

$84196 : 4$        $6372 : 8$

- а) засвоєння алгоритму письмового ділення;
- б) перевірка правильності ділення;
- в) формування операції самоконтролю;
- г) формування конкретного змісту ділення
- д) підготовка до вивчення письмового ділення.

2. *Визначити вид задачі: У кошику було 3 яблука і кілька груш, всього 8 фруктів. Скільки груш у кошику?*

- а) знаходження остачі;
- б) знаходження суми;
- в) знаходження невідомого доданка;
- г) знаходження невідомого зменшуваного;

д) знаходження невідомого від'ємника.

### **2 рівень**

3. Методика вивчення усних прийомів ділення

### **3 рівень**

4. Складіть математичний диктант з метою перевірки знань, умінь і навичок учнів з теми «Нумерація чисел 1-100».

## **Варіант 18**

### **1 рівень**

1. *Визначити вид задачі: У одному сувої 20 м тканини, у другому у 3 рази більше. Скільки метрів тканини у другому сувої?*

- а) конкретний зміст множення;
- б) збільшення числа у кілька разів (у непрямій формі);
- в) різницеве порівняння;
- г) збільшення числа у кілька разів (у прямій формі);
- д) кратне порівняння.

2. *Скільки видів простих задач на віднімання?*

- а) 4;   б) 6;   в) 7;   г) 3;   д) 5.

### **2 рівень**

3. Методика формування письмових прийомів множення

### **3 рівень**

4. Складіть математичний диктант з метою перевірки знань, умінь і навичок учнів з теми «Нумерація чисел в межах тисячі».

## **Варіант 19**

### **1 рівень**

1. *Яка з поданих нижче задач, відповідає цьому короткому запису?*

*I — 4 с.*

*II — ?, на 6 с. більше.*

а) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому на 6 сервізів більше. Скільки сервізів стояло на другому столі?

б) На другому столі стояло 10 сервізів, це на 6 сервізів більше ніж на першому столі. Скільки сервізів на першому столі?

в) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому - 10 сервізів. На скільки сервізів на другому столі більше, ніж на першому?

г) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому у 6 разів більше. Скільки сервізів стояло на другому столі?

д) На одному столі стояло 4 сервізи, на другому - 6 сервізів. Скільки сервізів стояло на двох столах?

**2. На етапі закріплення простих задач на ділення, розв'язуються пари задач з відношенням...**

а) "менше у", "більше у";

б) "менше на", "більше на";

в) "менше у", "більше у" або "менше на" і "більше на";

г) "менше у", "менше на";

д) "більше у", "більше на".

## **2 рівень**

**3.** Методика формування письмових прийомів ділення

## **3 рівень**

**4.** Складіть математичний диктант з метою перевірки знань, умінь і навичок учнів з теми «Нумерація багатоцифрових чисел».

## **Варіант 20**

### **1 рівень**

**1.** На якому етапі вивчення теми: "Ділення з остачею" можна учням запропонувати вправу виду: Чи правильно виконано ділення з остачею:  $69:8=8$  (ост.5).

а) етапи підготовки до вивчення теми;

б) етап ознайомлення з теми "Ділення з остачею";

в) етап закріплення теми;

г) етап удосконалення знань учнів з теми.

д) етап формування поняття

**2.** В одному вулику 18 кг меду, а в другому 9 кг меду. Які питання, можна

**поставити до задачі? Виберіть правильну відповідь.**

а) Скільки меду в двох вуликах? Скільки коштує мед?

На скільки меду в другому кошику більше, ніж у першому?

б) Скільки меду в двох вуликах?

На скільки меду в другому вулику більше ніж у першому? На скільки в першому вулику меду менше, ніж в другому?

в) Скільки меду в двох вуликах? Скільки коштує мед? Скільки меду в другому вулику?

г) Скільки меду в двох вуликах? На скільки меду більше в першому вулику, ніж у другому? На скільки менше меду у другому вулику, ніж у першому? У скільки разів у першому вулику більше меду, ніж у другому? У скільки разів у другому вулику менше меду, ніж у першому?

д) Скільки меду в двох вуликах? На скільки дорожче мед у першому вулику, ніж у другому? У скільки разів у першому вулику більше меду, ніж у другому? У скільки разів у другому вулику менше меду, ніж у першому?

### **2 рівень**

**3.** Формування уявлень про рівняння. Методика навчання розв'язання найпростіших рівнянь

### **3 рівень**

**4.** Скласти фрагмент уроку ознайомлення з геометричними тілами (4 клас) з периметром геометричних фігур

## **Варіант 21**

### **1 рівень**

**1. Вибрати розв'язанні задачі.**

Тато і Олексієм відправилися на рибалку. Вони їхали потягом 4 години із швидкістю 80 км\год. Потім годину йшли пішки із швидкістю 4 км\год. І, нарешті, 2 години пливли озером із швидкістю 6 км\год. Який шлях вони подолали?

а)  $80 \cdot 4 + 2 \cdot 6 + 2$ ; б)  $4 \cdot 2 + 80 \cdot 6 + 2$ ; в)  $80 \cdot 2 + 4 + 6 \cdot 2$ ; г)  $80 \cdot 4 + 4 + 6 \cdot 2$ ;  
д)  $80 \cdot 4 + 4 + 6 + 2$

**2. Під час вивчення якої теми учні знайомляться з міліметром?**

а) десяток;  
б) сотня;

- в) нумерація чисел;
- г) тисяча;
- д) багатоцифрові числа

### 2 рівень

3. Методика формування понять «менше на», «більше на», «менше у», «більше у».

### 3 рівень

4. Проаналізувати методику ознайомлення із завданнями на розроблення і перетворення величини довжина, маси

## Варіант 22

### 1 рівень

1. *Вибрати правильну схему розв'язування задачі. За 4м стрічки заплатили 20 грн. Скільки коштують 10м стрічки?*

- а)  $\square : \square \cdot \square$
- б)  $\square \cdot \square : \square$
- в)  $\square - \square : \square$
- г)  $\square - \square + \square$
- д)  $\square \cdot \square + \square$

2. *Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $217 \cdot 4$ .*

- а) множення числа на добуток;
- б) множення числа на суму;
- в) множення суми на число;
- г) конкретний зміст дії множення.
- д) множення числа на різницю.

### 2 рівень

3. Найважливіші величини в початковому курсі математики. Методика ознайомлення учнів з часом, швидкістю, та одиницями їх вимірювання. Розв'язок простих задач на рух.

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів з розв'язанням задач з прямо пропорційною залежністю між групою величин (ціна, кількість, вартість)

## Варіант 23

### 1 рівень

1. У якій послідовності розглядаються наступні завдання з учнями?

1) перепиши, заповнюючи пропуски :

13 хв. = ..... с.,                      210 хв. = ..... год..... хв.

1200 хв. = ..... год.,    5 год. = ..... хв.

2) запиши у секундах :    4 хв.; 15 с.

у хвилинах :    3 год, 600 с;

у годинах :    4 доби, 360 с

3) вирази у більших одиницях часу:

48 год, 180 хв, 240 с., 130 х., 60 год

4) обчислити:

50 хв 45 с - 15 хв 37 с;    5 діб 6 год. - 2 доби 18 год

5) знайти:

$\frac{3}{4}$ ;  $\frac{3}{5}$ ;  $\frac{1}{6}$ ;  $\frac{5}{6}$ ;  $\frac{5}{12}$  від 1 год

а) 1,2,3,4,5;    б) 2,4,5,3,1;    в) 2,5,1,3,4    г) 5,1,2,3,4;    д) 2,1,3,5,4;

2. Розташуйте приклади у порядку зростання рівня складності:

1) -444            2) -987            3) -735            4) -640            5) -700  
189                      563                      254                      327                      417

а) 1,2,3,4,5.    б) 2,3,4,1,5.    в) 1,2,5,3,4    г) 1,4,3,5,2.  
д) 5,1,2,4,3.

### 2 рівень

3. Формування уявлень про вираз. Методика навчання знаходження значень виразів, які містять більше ніж дві дії, в тому числі й виразів з дужками. Правило порядку виконання дій.

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів з розв'язанням задач з обернено пропорційною (ціна, кількість, вартість).

## Варіант 24

### 1 рівень

1. Розташувати завдання за підвищенням їх складності.

1) виразити в менших одиницях: 5м; 4 дм; 14 км

2) скільки сантиметрів у 1 м, 1 дм, 1 км?

3) виразити у більших одиницях: 500 см, 320 дм, 450 см.

4) підібрати міри довжини :  $1 = \dots 10$ ,  $1 \dots = 100$ ,

5) виконати дії:

$4 \text{ м } 5 \text{ см} - 2 \text{ м } 93 \text{ см};$

$5 \text{ км} - 40 \text{ м}.$

а) 1,2,3,4,5; б) 2,1,3,4,5; в) 2,1,5,3,4; г) 2,1,3,5,4; д) 5,1,2,4,3;

## **2. Яке визначення прямокутника вивчається у початкових класах?**

а) Прямокутник – це чотирикутник, у якого протилежні сторони рівні і паралельні.

б) Прямокутник – це чотирикутник, у якого діагоналі рівні.

в) Прямокутник – це паралелограм, у якого всі кути прямі.

г) Прямокутник – це чотирикутник, у якого всі кути прямі.

д) Прямокутник – це паралелограм, у якого діагоналі рівні

## **2 рівень**

3. Рівності і нерівності в початковому курсі математики.

## **3 рівень**

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів з розв'язанням задач з обернено пропорційною (швидкість, час, відстань)

## **Варіант 25**

### **1 рівень**

**1. Назвіть основні алгебраїчні поняття курсу математики**

а) функції, буквені, вирази, довжина відрізка

б) логарифми, величини, формування простих уявлень

в) рівність, нерівність, вираз, рівняння

г) числові рівності та нерівності, вирази, рівняння, нерівності

д) рівність, нерівність, буквені вирази

**2. В якій послідовності повинна проводитись робота над такими видами завдань?**

а) розв'язування рівнянь  $27x = 48$ ,  $x + 54 = 99$ ,  $x - 37 = 64$ ,  $52 - x = 23$ . на основі знань залежностей між компонентами і результатом дій;

б) заповни віконечко  $4 + \dots = 5$ ,  $10 - \dots = 7$ ,  $\dots - 6 = 3$ ,  $\dots + 2 = 8$ .

в) розв'язування рівнянь :  $7 \cdot x = 56$ ,  $x \cdot 3 = 24$ ,  $x : 4 = 6$ ,  $45 : x = 9$ . на



основі знань залежностей між компонентами і результатом дій;

г) розв'язування рівнянь способом підбору:  $5+x=9$ ,  $x+2=7$ ,  $x-3=6$ ,  $8-x=4$ .

а) 1,2,3,4; б) 2,4,1,3; в) 3,1,4,2; г) 1,2,4,3;

д) 2,4,3,1.

### 2 рівень

3. Методика вивчення ділення з остачею

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів з розв'язанням задач на знаходження різниці, діленні.

## Варіант 26

### 1 рівень

1. З'ясуйте, який характер залежності між величинами в задачах:

1) у 4 ящиках – 24 кг печива Скільки печива у 7 таких ящиках?

2) в покупця продали по 4 кг яблук кожному. У магазині залишилось 60 кг яблук. Скільки кілограмів яблук було в магазині спочатку?

3) За 2 дитячі пальта заплатили по 42 гривні, заплатили стільки ж, скільки за 6 дитячих костюмів. Яка ціна дитячих костюмів?

а) пряма, лінійна й пропорційна залежність

б) прямо пропорційна, лінійна й обернено пропорційна залежність

в) прямо пропорційна й обернено пропорційна залежність

г) обернено пропорційна, пряма, пропорційна залежність

д) лінійна, прямо пропорційна залежність

2. З якою метою вчитель міг запропонувати учням виконати завдання;

Обчисліть суму  $5+a$ , якщо  $a=5,8,13$ .

а) формування уявлень про букву як змінну;

б) ознайомлення із залежністю між результатом і компонентами арифметичних дій;

в) ознайомлення із способом підбору;

г) формування уявлень про числові вирази;

д) формування умінь знаходити значення виразу.

### 2 рівень

3. Ознайомлення учнів з найпростішими геометричними фігурами (точкою,

відрізком, ламаною, багатокутником, колом, кругом). Методика навчання розпізнавання найпростіших фігур

### **3 рівень**

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів з розв'язанням задач на знаходження додатка, зменшуваного, від'ємника

## **Варіант 27**

### **1 рівень**

1. *Який обчислювальний прийом використовується під час розв'язування прикладу:  $50 - 34$*

- а) прийом віднімання частинами;
- б) прийом перелічування остачі;
- в) прийом послідовного віднімання;
- г) прийом відлічування по одиниці.
- д) прийом на основі залежності між компонентами.

2. *Назвати теоретичну основу прийому обчислення:  $72 : 6$*

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) конкретний зміст дії ділення;
- г) ділення числа на суму.
- д) ділення числа на різницю.

### **2 рівень**

3. Методика навчання побудови найпростіших фігур за допомогою лінійки, трикутника, циркуля

### **3 рівень**

4. Проаналізувати основні методичні прийоми при навчанні розв'язання простих задач на знаходження суми.

## **Варіант 28**

### **1 рівень**

1. *Назвати теоретичну основу прийому обчислення:  $80 : 20$*

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) конкретний зміст дії ділення;
- г) ділення числа на суму.
- д) ділення числа на різницю.

**2. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $21 \cdot 4$ ,  $320 \cdot 3$**

- а) множення числа на суму;
- б) множення суми на число;
- в) множення числа на добуток;
- г) конкретний зміст дії множення,
- д) множення числа на різницю

### **2 рівень**

**3. Найважливіші величини в початковому курсі математики. Методика ознайомлення учнів з довжиною, масою та одиницями їх вимірювання**

### **3 рівень**

**4. Скласти фрагмент уроку ознайомлення з геометричними тілами (4 клас) з площею геометричних фігур.**

## **Варіант 29**

### **1 рівень**

**1. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $3 \cdot 24$ ,**

- а) множення числа на суму;
- б) множення суми на число;
- в) множення числа на добуток;
- г) конкретний зміст дії множення,
- д) множення числа на різницю

**2. Під час вивчення якої теми учні знайомляться з міліметром?**

- а) десяток;
- б) сотня;
- в) нумерація чисел;
- г) тисяча;

### **2 рівень**

**3. Методика навчання розв'язання складених задач**

### 3 рівень

4. Проаналізувати методику формування понять про час, швидкість, відстань на прикладі розв'язання простих задач на знаходження однієї з даних величин

## Варіант 30

### 1 рівень

1. Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $405 \cdot 70$ .

- а) множення числа на добуток;
- б) множення числа на суму;
- в) множення суми на число;
- г) конкретний зміст дії множення.
- д) множення добутку на число.

2. Назвати теоретичну основу обчислення виду:  $75275 : 25$ .

- а) ділення числа на добуток;
- б) ділення суми на число;
- в) ділення числа на суму;
- г) ділення добутку на число;
- д) конкретний зміст дії ділення.

### 2 рівень

3. Методика формування уявлень про периметр та площу фігури. Периметр та площа прямокутника, квадрата та їх обчислення

### 3 рівень

4. Скласти фрагмент уроку з метою ознайомлення учнів з розв'язанням задач з прямо пропорційною (швидкість, час, відстань).

## ЗРАЗКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

### І варіант

- Оберіть, у якому класі вводиться величина літр
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- З якою метою проводиться гра «Яке число пропущене»?
  - формування порядкової лічби
  - засвоєння натуральної послідовності чисел
  - вивчення складу числа
  - засвоєння видів лічби
- Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $72:6$ 
  - ділення числа на добуток
  - ділення суми на число
  - конкретний зміст ділення
  - ділення числа на суму
- На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число п'ять тисяч двісті»?
  - етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - етап ознайомлення учнів з новою темою
  - етап закріплення знань з нумерації
  - етап актуалізації опорних знань учнів
- Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації :  
1)  $16+4$ ; 2)  $47+25$ ; 3)  $53-3$ ; 4)  $60+20$ ; 5)  $99-6$ ; 6)  $57+23$ 
  - 1, 3, 5
  - 2,4,5,6
  - 3, 4, 5
  - 1, 3, 4, 5
- Знайдіть правильний варіант знаходження  $4/5$  від числа 400:
  - $400:4*5$
  - $400:5*4$
  - $400*5:4$
  - $400*4:5$
- Знайти правильне розв'язання задачі: Маса 6 однакових малих посилок 18 кг, а маса більшої посилки 8 кг. На скільки кг маса малої посилки менша за масу

більшої?

- a) 8-18:6
- b) 18:6-8
- c) (18-8):6
- d) 18: (8-6)

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $405 \cdot 70$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 15-7

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному сувої 20 м тканини, а в іншому у 3 рази більше. Скільки метрів тканини другому сувої ?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 6 см і 2 см. Знайди периметр прямокутника.

- a) 10 см
- b) 16 см
- c) 8 кв. см
- d) 16 кв.см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) квадрат
- b) трикутник
- c) коло
- d) прямокутник

13. Назвати принцип побудови програми за математики у початковій школі:

- a) лінійний
- b) круговий
- c) концентричний
- d) правильний

## II варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться величина метр
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Знайди пропущений вагон»?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $93:3$ 
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число чотири тисячі триста»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $16+4$ ; 2)  $47+25$ ; 3)  $64-4$ ; 4)  $50+30$ ; 5)  $83-20$ ; 6)  $44+39$
    - a) 1, 3, 5
    - b) 2,4,5,6
    - c) 3, 4, 5
    - d) 1, 3, 4, 5
6. Знайдіть правильний варіант знаходження  $3/5$  від числа 300:
  - a)  $300:3*5$
  - b)  $300:5*3$
  - c)  $300*5:3$
  - d)  $300*3:5$
7. Знайти правильне розв'язання задачі: Басейн відвідують 48 хлопчиків, а дівчаток у 6 разів менше. Скільки всього дітей ходить у басейн?
  - a)  $48+ 48:6$
  - b)  $48+6+48$
  - c)  $(48-6)+48$

d) 48: 6-48

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $408 \cdot 40$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 12-8:

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному сувої 20 м тканини, а в іншому на 3 метри більше. Скільки метрів тканини другому сувої ?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 5 см і 3 см. Знайди периметр прямокутника.

- a) 8 см
- b) 16 см
- c) 8 кв. см
- d) 16 кв.см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) круг
- b) трикутник
- c) квадрат
- d) куля

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:

- a) ключова
- b) предметна
- c) обчислювальна
- d) комунікативна



### III варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться величина кілограм
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Засели будинок»?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $72:4$ 
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число дев'ять тисяч чотириста»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $36+7$ ; 2)  $75+25$ ; 3)  $44+4$ ; 4)  $20+70$ ; 5)  $84-30$ ; 6)  $44+28$
  - a) 1, 3, 5
  - b) 2,4,5,6
  - c) 3, 4, 5
  - d) 1, 3, 4, 5
6. Знайдіть правильний варіант знаходження  $2/5$  від числа 400:
  - a)  $400:2*5$
  - b)  $400:5*2$
  - c)  $400*5:2$
  - d)  $400*2:5$
8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $550*70$ 
  - a) множення числа на суму
  - b) множення суми на число

- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 11-4:

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному сувої 20 м тканини, і це на 3 метри менше, ніж в іншому. Скільки метрів тканини другому сувої ?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 6 см і 2 см. Знайди площу прямокутника.

- a) 10 см
- b) 16 см
- c) 12 кв. см
- d) 16 кв.см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) куб
- b) циліндр
- c) квадрат
- d) куля

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:

- a) ключова
- b) предметна
- c) обчислювальна
- d) комунікативна

## IV варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться величина дециметр
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Назви сусідів числа... »?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $66:3$ 
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число вісім тисяч двісті»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $26+8$ ; 2)  $65+15$ ; 3)  $24+5$ ; 4)  $30+40$ ; 5)  $74-20$ ; 6)  $34+39$
  - a) 1, 3, 5
  - b) 2,4,5,6
  - c) 3, 4, 5
  - d) 1, 3, 4, 5
6. Знайдіть правильний варіант знаходження  $3/5$  від числа 600:
  - a)  $600:3*5$
  - b)  $600:5*3$
  - c)  $600*5:3$
  - d)  $600*3:5$
7. Знайти правильне розв'язання задачі: У класі 18 хлопчиків, а дівчаток на 6 менше. Скільки всього дітей у класі?
  - a)  $18+ (18-6)$
  - b)  $18+18-6$
  - c)  $18:6+18$

d)  $18 \cdot 6 + 18$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $450 \cdot 90$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 12-5

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному сувої 20 м тканини, і це у 2 рази менше, ніж в іншому. Скільки метрів тканини другому сувої ?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 5 см і 3 см. Знайди площу прямокутника.

- a) 8 см
- b) 16 см
- c) 8 кв. см
- d) 15 кв.см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) квадрат
- b) трикутник
- c) коло
- d) ромб

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:

- a) ключова
- b) предметна
- c) логічна
- d) комунікативна

## V варіант

- Оберіть, у якому класі вводиться величина центнер
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- З якою метою проводиться гра «Заповни ланцюжок 1, 2, ..., 4, 5, ..., 7, ..., 9, 10»?
  - формування порядкової лічби
  - засвоєння натуральної послідовності чисел
  - вивчення складу числа
  - засвоєння видів лічби
- Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $56:4$ 
  - ділення числа на добуток
  - ділення суми на число
  - конкретний зміст ділення
  - ділення числа на суму
- На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число сім тисяч сто»?
  - етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - етап ознайомлення учнів з новою темою
  - етап закріплення знань з нумерації
  - етап актуалізації опорних знань учнів
- Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - $46+7$ ; 2)  $35+25$ ; 3)  $32+7$ ; 4)  $10+50$ ; 5)  $64-20$ ; 6)  $24+48$
    - 1, 3, 5
    - 2,4,5,6
    - 3, 4, 5
    - 1, 3, 4, 5
- Знайдіть правильний варіант знаходження  $3/5$  від числа 500:
  - $500:3*5$
  - $500:5*3$
  - $500*5:3$
  - $500*3:5$
- Знайти правильне розв'язання задачі: У 6 однакових бідонах 24 л води, а у відрі – 10 л. На скільки літрів води більше у відрі, ніж у бідоні?
  - $10-24:6$
  - $10+24:6$

c)  $(10+24):6$

d)  $(10+24)-6$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $670*70$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 14-7

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному бідоні 10 літрів води, і це у 2 рази менше, ніж в іншому. Скільки літрів води у другому бідоні?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторона квадрата 3 см. Знайди периметр даного квадрату

- a) 12 см
- b) 6 см
- c) 9 кв. см
- d) 6 кв. см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) куб
- b) циліндр
- c) коло
- d) куля

13. Назвати принцип побудови програми за математики у початковій школі:

- a) лінійний
- b) круговий
- c) концентричний
- d) вірний

## VI варіант

- Оберіть, у якому класі вводиться величина тонна
  - 1
  - 2
  - 3
  - 4
- З якою метою проводиться гра «Яке число пропущене»?
  - формування порядкової лічби
  - засвоєння натуральної послідовності чисел
  - вивчення складу числа
  - засвоєння видів лічби
- Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $72:4$ 
  - ділення числа на добуток
  - ділення суми на число
  - конкретний зміст ділення
  - ділення числа на суму
- На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число шість тисяч триста»?
  - етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - етап ознайомлення учнів з новою темою
  - етап закріплення знань з нумерації
  - етап актуалізації опорних знань учнів
- Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - $38+5$ ; 2)  $22+48$ ; 3)  $24+3$ ; 4)  $60+10$ ; 5)  $74-30$ ; 6)  $42+39$
    - 1, 3, 5
    - 2,4,5,6
    - 3, 4, 5
    - 1, 3, 4, 5
- Знайдіть правильний варіант знаходження  $3/5$  від числа 900:
  - $900:3*5$
  - $900:5*3$
  - $900*5:3$
  - $900*3:5$
- Знайти правильне розв'язання задачі: Батько купив 15 кг картоплі в 5 однакових сітках і 4 кг моркви. Син допоміг йому нести 1 сітку картоплі і моркву. Скільки кілограмів овочів ніс син?
  - $15:5+4$
  - $15+4+5$

c)  $(15+5):4$

d)  $15:5-4$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $770 \cdot 80$

a) множення числа на суму

b) множення суми на число

c) конкретний зміст дії множення

d) множення числа на добуток

d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 13-6

a) прийом віднімання частинами

b) прийом перелічування остачі

c) прийом відлічування по одиниці

d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному бідоні 10 літрів води, і це на 2 літри менше, ніж в іншому. Скільки літрів води у другому бідоні?

a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)

b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)

c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)

d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 6 см і 4 см. Знайди периметр прямокутника.

a) 8 см

b) 20 см

c) 24 кв. см

d) 16 кв.см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

a) квадрат

b) трикутник

c) прямокутник

d) ромб

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:

a) ключова

b) предметна

c) алгебраїчна

d) соціокультурна



## VII варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться поняття доба
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Засели будинок»?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $66:3$ 
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число п'ять тисяч сто»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $48+7$ ; 2)  $34+26$ ; 3)  $33+6$ ; 4)  $20+40$ ; 5)  $82-30$ ; 6)  $37+25$
  - a) 1, 3, 5
  - b) 2,4,5,6
  - c) 3, 4, 5
  - d) 1, 3, 4, 5
6. Знайдіть правильний варіант знаходження  $2/5$  від числа 800:
  - a)  $800:2*5$
  - b)  $800:5*2$
  - c)  $800*5:2$
  - d)  $800*2:5$
7. Знайти правильне розв'язання задачі: Батькові 32 роки, а мати на 4 роки молодша від нього. Скільки років їхньому синові, якщо він у 4 рази молодший від матері?
  - a)  $(32-4):4$
  - b)  $32:4-4$

- c)  $32+4:4$
- d)  $(32+4):4$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $870 \cdot 90$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 15-8

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному бідоні 10 літрів води, а в другому у 2 рази більше. Скільки літрів води у другому бідоні?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторона квадрата 3 см. Знайди площу даного квадрату

- a) 12 см
- b) 6 см
- c) 9 кв. см
- d) 6 кв. см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) куб
- b) циліндр
- c) трикутник
- d) куля

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:

- a) ключова
- b) предметна
- c) алгебраїчна
- d) комунікативна

### VIII варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться поняття «прямий кут»
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Назви сусідів числа...»?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $48:2$ 
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число сім тисяч дев'ятсот»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $68+7$ ; 2)  $44+36$ ; 3)  $43+2$ ; 4)  $40+40$ ; 5)  $93-50$ ; 6)  $47+45$
  - a) 1, 3, 5
  - b) 2,4,5,6
  - c) 3, 4, 5
  - d) 1, 3, 4, 5
6. Знайдіть правильний варіант знаходження  $3/4$  від числа 720:
  - a)  $720:3*4$
  - b)  $720:4*3$
  - c)  $720*4:3$
  - d)  $720*3:4$
7. Знайти правильне розв'язання задачі: Трактор за 6 годин роботи витрачає 42 л пального. Скільки літрів пального витрачають 3 таких трактори за 1 годину?
  - a)  $(42:6)*3$
  - b)  $42:6-6$
  - c)  $42+6:3$

d)  $(42+6):3$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $970 \cdot 40$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 16-9

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному бідоні 10 літрів води, а в другому на 2 літри більше. Скільки літрів води у другому бідоні?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторона квадрата 5 см. Знайди периметр даного квадрату

- a) 10 см
- b) 20 см
- c) 15 кв. см
- d) 5 кв. см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) куб
- b) циліндр
- c) круг
- d) куля

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає урокам математики у початковій школі:

- a) ключова
- b) предметна
- c) інформаційно-графічна
- d) комунікативна

## ІХ варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться поняття «гострий кут»?
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Засели будинок»?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $66:6$ 
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число п'ять тисяч вісімсот»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $78+9$ ; 2)  $24+63$ ; 3)  $23+5$ ; 4)  $30+30$ ; 5)  $63-50$ ; 6)  $17+55$
  - a) 1, 3, 5
  - b) 2,4,5,6
  - c) 3, 4, 5
  - d) 1, 3, 4, 5
6. Оберіть правильний варіант знаходження  $\frac{3}{4}$  від числа 480:
  - a)  $480:3*4$
  - b)  $480:4*3$
  - c)  $480*4:3$
  - d)  $480*3:4$
7. Знайти правильне розв'язання задачі: На сцені співав хор з 2 рядів по 7 дівчаток і 6 хлопчиків. Скільки всього дітей у хорі?
  - a)  $7*2+6$

- b)  $2 \cdot 7 + 6$
- c)  $6 + 2 \cdot 7$
- d)  $7 \cdot 2 - 6$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $270 \cdot 50$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу 15-9

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному акваріумі 12 рибок, а в другому на 2 рибки більше. Скільки рибок у другому акваріумі?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 5 см і 3 см. Знайди периметр прямокутника.

- a) 8 см
- b) 16 см
- c) 8 кв. см
- d) 15 кв. см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) квадрат
- b) коло
- c) трикутник
- d) п'ятикутник

## Х варіант

1. Оберіть, у якому класі вводиться поняття «тупий кут»?
  - a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4
2. З якою метою проводиться гра «Знайди вагон»?
  - a) формування порядкової лічби
  - b) засвоєння натуральної послідовності чисел
  - c) вивчення складу числа
  - d) засвоєння видів лічби
3. Назвати теоретичну основу прийому обчислення  $48:3$ ?
  - a) ділення числа на добуток
  - b) ділення суми на число
  - c) конкретний зміст ділення
  - d) ділення числа на суму
4. На якому етапі уроку можна поставити учням запитання: «Запишіть число сім тисяч вісімсот»?
  - a) етап підготовки до вивчення нового матеріалу
  - b) етап ознайомлення учнів з новою темою
  - c) етап закріплення знань з нумерації
  - d) етап актуалізації опорних знань учнів
5. Вибрати з даних прикладів ті, спосіб обчислення яких будується на основі вивчення нумерації
  - 1)  $48+9$ ; 2)  $24+66$ ; 3)  $33+3$ ; 4)  $20+20$ ; 5)  $93-30$ ; 6)  $37+35$
  - a) 1, 3, 5
  - b) 2,4,5,6
  - c) 3, 4, 5
  - d) 1, 3, 4, 5
6. Оберіть правильний варіант знаходження  $2/3$  від числа 480:
  - a)  $480:2*3$
  - b)  $480:3*2$
  - c)  $480*2:3$
  - d)  $480*3:2$
7. Знайти правильне розв'язання задачі: Листоноша приніс у бібліотеку 3 журнали, 1 брошуру і 12 газет. У скільки разів листоноша приніс більше газет, ніж журналів та брошур разом?
  - a)  $12:(3+1)$
  - b)  $12:3+1$

- c)  $12-3+1$
- d)  $12-(3+1)$

8. Назвати теоретичну основу обчислення виду  $450 \cdot 80$

- a) множення числа на суму
- b) множення суми на число
- c) конкретний зміст дії множення
- d) множення числа на добуток
- d) множення числа на добуток

9. Який теоретичний прийом використовується при розв'язуванні прикладу  $13-7$

- a) прийом віднімання частинами
- b) прийом перелічування остачі
- c) прийом відлічування по одиниці
- d) прийом послідовного віднімання

10. Визначити вид задачі: В одному акваріумі 12 рибок, а в другому у 2 рази більше. Скільки рибок у другому акваріумі?

- a) збільшення числа на декілька одиниць (пряма форма)
- b) збільшення числа на декілька одиниць (непряма форма)
- c) збільшення числа у кілька разів (непряма форма)
- d) збільшення числа у кілька разів (пряма форма)

11. Сторони прямокутника дорівнюють 3 см і 6 см. Знайди площу прямокутника.

- a) 9 см
- b) 18 см
- c) 8 кв. см
- d) 9 кв. см

12. Визначити закономірність та назвати зайву фігуру:

- a) квадрат
- b) круг
- c) трикутник
- d) п'ятикутник

13. Обрати компетенцію, яка не відповідає уроках математики у початковій школі:

- a) ключова
- b) предметна
- c) геометрична
- d) комунікативна



## СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Богданович М. В. Методика викладання математики в початкових класах: навч.пос. – 3-є вид., перероб. і доп. / М. В. Богданович, М. В. Козак, Я. А. Король. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. – 336 с.
2. Богданович М. В. та ін. Урок математики в початковій школі. – Тернопіль: навч.книга-Богдан, 2004. – 208 с.
3. Державний стандарт початкової загальної освіти // Початкова школа. – 2011. – № 7. – С. 1–18.
4. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» [2-ге вид., допов. і переробл.] - Х.: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
5. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Початкова школа. Методика роботи над матеріалом алгебраїчної пропедевтики. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. – 240 с.
6. Король Я. А., Романишин І. Я. Математика. Початкова школа. Методика роботи над геометричним матеріалом. 1-4 класи. – Тернопіль: Астон, 2003. – 203 с.
7. Лищенко Г. П. Вивчення величин у початкових класах. – Одеса: Пальміра, 2006. – 100 с.
8. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти / Серпень – 2017 // <http://Ed-era.ua>.
9. Онопрієнко О. В. Предметна математична компетентність як дидактична категорія / О. В. Онопрієнко // Початкова школа. – 2010. – № 11.
10. Скворцова С. О. Методика навчання математики в першому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с.
11. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.І: Методика формування в молодших школярів загального уміння розв'язувати сюжетні задачі / С. О. Скворцова. – Одеса: ООО «Абрикос-Компани», 2011. – 268 с.
12. Скорцова С. О. Методика формування у молодших школярів поняття про арифметичні дії додавання та віднімання / С. О. Скворцова // Початкова школа. – 2011. – № 3.
13. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 – 4 класи. – К. : Видавничий дім «Освіта», 2011. – 392 с. – С. 138 – 170.
14. Зміни до навчальних програм початкової школи / 2016, 2017 р. // <http://Ed-era.ua>.

*ДЛЯ ПОДАТОК*

