

Абламская Е. В.

Методические рекомендации  
по современному русскому литературному языку

# **Синтаксис русского языка. Ч. I. Синтаксис простого предложения**

(для самостоятельной работы студентов специальности  
«Прикладная лингвистика»)

Николаев – 2017

**УДК 811.161.1' 373.**

**ББК 81.411.2 – 923.211**

**О – 741**

Рекомендовано к печати учёным советом Николаевского национального университета имени В. А. Сухомлинского (протокол № 8 от 28.11.2017 года)

**Рецензенты:**

Т. В. Монахова – доктор филологических наук, заведующая кафедрой журналистики Черноморского национального университета имени Петра Могилы.

Л. С. Островская – кандидат филологических наук, доцент кафедры украинской филологии, теории и истории литературы Черноморского национального университета имени Петра Могилы.

Синтаксис русского языка. Ч. I. Синтаксис простого предложения: Методические рекомендации по современному русскому литературному языку для самостоятельной работы студентов специальности «Прикладная лингвистика» / Е. В. Абламская. – Николаев : Николаевский национальный университет имени В. А. Сухомлинского, 2017. – 38 с.

В методических рекомендациях содержатся основные понятия синтаксиса русского языка, вопросы для самоконтроля по каждой теме, практические задания, образцы их выполнения, схемы разбора словосочетания и простого предложения, образцы разбора, тесты. Рассматриваются наиболее важные вопросы, изучение которых может вызвать трудности у студентов.

Методические рекомендации адресованы студентам специальности «Прикладная лингвистика» и призваны оказать им помощь в усвоении теоретического материала и формировании практических навыков по синтаксису русского языка.

## Предисловие

Раздел «Синтаксис» является завершающим в курсе современного русского литературного языка. Его задача – научить студентов понимать устройство коммуникативных единиц языка, показать, как организованы в коммуникации единицы других уровней, изучавшихся ранее, и прежде всего – лексического и морфологического.

На многие вопросы синтаксиса у лингвистов нет единой точки зрения. Предлагаемые методические рекомендации опираются на традиционный подход в изучении вопросов синтаксиса в современном языкознании.

Цель методических рекомендаций – способствовать выработке у студентов определённых компетенций в осуществлении анализа различных единиц синтаксиса.

Приступая к выполнению синтаксического анализа, следует, во-первых, внимательно ознакомиться со схемой того или иного разбора, чтобы строго соблюдать его последовательность, изучить образцы выполнения синтаксического анализа словосочетания и простого предложения; во-вторых, необходимо правильно ответить на теоретические вопросы, используя материал лекций или учебников, справочников. Методические рекомендации, которые даются к выполнению синтаксических разборов, призваны помочь разобраться в традиционно трудных для студентов заданиях и предупредить возможные ошибки при анализе материала.

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 1

#### Тема: Словосочетание как синтаксическая единица

**Цель:** научиться определять прогнозируемость зависимого слова словосочетания лексико-грамматическими свойствами стержневого слова и анализировать словосочетание в соответствии с системой его дифференциальных признаков.

**Основные понятия:** слово, словосочетание, сочетание слов, простое словосочетание, сложное словосочетание, именные словосочетания, глагольные словосочетания, словосочетания наречного типа, структурная схема словосочетания, свободное словосочетание, несвободное словосочетание, согласование, управление, примыкание.

#### Теоретические вопросы

1. Какая единица синтаксиса называется словосочетанием?
2. Каковы основные признаки словосочетания?
3. Как определяется начальная форма словосочетания?
4. На какие типы делятся словосочетания по степени семантической спаянности компонентов?
5. Какое словосочетание является синтаксически свободным? А какое синтаксически связанным?
6. Какие существуют типы синтаксически связанных словосочетаний?
7. На какие типы делятся словосочетания по морфологической природе главного слова?
8. Какие виды словосочетаний принято выделять по характеру отношений между его компонентами? Охарактеризуйте каждый из них.
9. Какие виды синтаксических связей слов выделяются в словосочетаниях? Дайте определение и полную характеристику каждого из них. Назовите грамматические средства оформления каждого вида синтаксической связи.

#### Литература

1. Современный русский язык: Учебник / Под общей редакцией Л. А. Новикова. – СПб.: изд-во «Лань», 2001. – 864 с.
2. Фоминых Б.И. Курс лекций по современному русскому языку: синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – М.: Гос. ИРЯ имени А.С. Пушкина, 2009. – 340 с.
3. Кононенко В.И., Брицын М.А. Русский язык. – К.: Вища школа, 1978. – 430с.

## Практические задания

**Задание № 1.** Выпишите из текста сочетания словоформ, не образующих словосочетаний; аргументируйте, по какой причине то или иное сочетание не является словосочетанием.

### ОБРАЗЦЫ

1) *Андрею не спалось* – не словосочетание, так как словоформа *Андрей* обозначает носителя состояния; а *не спалось* – физиологическое состояние; связь между словоформой *Андрей* и *не спалось* – предикационная, формальный способ её выражения – аналог управления;

2) *деревья и воздух* – не словосочетание, так как синтаксические отношения между словоформами *деревья* и *воздух* не подчинительные, а сочинительные, вследствие чего данные словоформы выполняют в предложении одинаковую синтаксическую функцию – подлежащего и т.п.

**Задание № 2.** Выпишите из текста 10 любых словосочетаний, найдите стержневое и зависимое слово. Определите тип выписанных словосочетаний по структуре, по главному слову.

### ОБРАЗЦЫ

1) *купают тахту* – словосочетание, стержневое слово – *купают*, зависимое – *тахту*; тип словосочетания по структуре – простое, т.к. состоит из двух полнозначных слов; тип словосочетания по главному слову – глагольное;

2) *чудесный вечер* – словосочетание, стержневое слово – *вечер*, зависимое – *чудесный*; тип словосочетания по структуре – простое, т.к. состоит из двух полнозначных слов; тип словосочетания по главному слову – субстантивное.

**Задание № 3.** Выпишите из текста 7 словосочетаний глагольного типа, затем – 7 словосочетаний именного типа. Постройте их структурные схемы.

### ОБРАЗЦЫ

1) структурная схема словосочетания глагольного типа *читают книги*: стержневое слово *читают* является переходным глаголом, способным сочетаться с вин. падежом прямого объекта *книги*;

2) структурная схема словосочетания именного типа *лист дуба*: форма словосочетания определяется в данном случае частеречной принадлежностью стержневого слова, а именно: категориальное значение имени существительного *лист* предопределяет своей семантикой появление при нём зависимых словоформ *дуба* и т.д.

### ТЕКСТ

Сопки были белые, с синеватым отливом, как сахарные головы. Круглые, безлесные, они были покрыты тонким слоем плотного снега, спрессованного ветрами. В ущельях снег был глубок и крепок – держал человека, а на склонах сопок он как бы вздувался огромными пузырями. Это были кусты стланика, распластавшегося по земле и улегшегося на зимнюю ночевку еще до первого снега. Они-то и были нам нужны.

Из всех северных деревьев я больше других любил стланик, кедрач. Мне давно была понятна и дорога та завидная торопливость, с какой бедная северная природа стремилась поделиться с нищим, как и она, человеком своим нехитрым богатством: процвести поскорее для него всеми цветами. В одну неделю, бывало, цвело все взапуски, и за какой-нибудь месяц с начала лета горы в лучах почти незаходящего солнца краснели от брусники, чернели от темно-синей голубики. На низкорослых кустах – и руку поднимать не надо – наливалась желтая крупная водянистая рябина.

Медовый горный шиповник – его розовые лепестки были единственными цветами здесь, которые пахли как цветы, все остальные пахли только сыростью, болотом, и это было под стать весеннему безмолвию птиц, безмолвию лиственничного леса, где ветви

медленно одевались зеленой хвоей. Шиповник берег плоды до самых морозов и из-под снега протягивал нам сморщенные мясистые ягоды, фиолетовая жесткая шкура которых скрывала сладко темно-желтое мясо.

Я знал веселость лоз, меняющих окраску весной много раз, – то темно-розовых, то оранжевых, то бледно-зеленых, будто обтянутых цветной лайкой. Лиственницы протягивали тонкие пальцы с зелеными ногтями, вездесущий жирный кипрей покрывал лесные пожарища. Все это было прекрасно, доверчиво, шумно и торопливо, но все это было летом, когда матовая зеленая трава мешалась с муравчатым блеском замшелых, блестящих на солнце скал, которые вдруг оказывались не серыми, не коричневыми, а зелеными (В. Шаламов).

Задание № 4. Выпишите из текста 10 простых словосочетаний, выполните их полный синтаксический анализ по схеме, данной ниже.

Дорожки сада были усыпаны ровным крупным гравием, хрустевшим под ногами, а с боков обставлены большими розовыми раковинами. На клумбах, над пестрым ковром из разноцветных трав, возвышались диковинные яркие цветы, от которых сладко благоухал воздух. В водоемах журчала и плескалась прозрачная вода; из красивых ваз, висевших в воздухе между деревьями, спускались гирляндами вниз вьющиеся растения, а перед домом, на мраморных столбах, стояли два блестящие зеркальные шара, в которых странствующая труппа отразилась вверх ногами, в смешном, изогнутом и растянутом виде. Перед балконом была большая утоптанная площадка (А. Куприн).

### СХЕМА АНАЛИЗА СЛОВСОЧЕТАНИЯ

1. Выделите словосочетание из предложения (если в задании не даны уже выделенные словосочетания). Обозначьте главное и зависимое слово, поставьте вопрос от главного слова к зависимому.

2. Образуйте начальную форму (для именных частей речи – им. п., ед. число главного слова; для глагола – инфинитив).

3. Определите, свободное словосочетание (компоненты словосочетания являются разными членами предложения) или несвободное, или синтаксически связанное (компоненты словосочетания являются одним членом предложения).

4. Охарактеризуйте структуру свободного словосочетания: простое или сложное. Выделите из сложного словосочетания простые и проанализируйте в таком порядке:

5. Тип словосочетания по морфологической природе главного слова (именное: субстантивное, адъективное, нумеративное; прономинативное; глагольное; адвербиальное).

6. Вид словосочетания по характеру отношений между его компонентами (отношения атрибутивные, объектные, субъектные, релятивные, комплетивные).

7. Вид синтаксической связи в словосочетании и его характеристика: управление (тип управления по главному слову – приглагольное, присубстантивное, приадъективное, принаречное; по наличию или отсутствию предлогов – предложное, беспредложное; по степени зависимости компонентов – сильное, слабое; падеж зависимого слова; грамматические средства выражения связи – флексия, предлог, порядок слова при слабом управлении); согласование (полное или неполное; грамматические средства выражения связи); примыкание (какая часть речи или форма слова примыкает; грамматические средства выражения связи – порядок слов, ритмомелодические средства).

### Методические рекомендации по выполнению полного синтаксического разбора словосочетания

**К п. 1.** Нельзя включать в разряд словосочетаний предикативные словосочетания, так как они составляют грамматическую основу предложения; сочетание знаменательного слова со служебным; фразеологические сочетания.

### Последовательность выделения словосочетаний:

1. Выделение грамматической основы предложения.
2. Выделение словосочетаний, входящих в состав подлежащего.
3. Выделение словосочетаний, входящих в состав сказуемого.

**К п. 3.** Прежде необходимо выделить сложные словосочетания (они есть), затем из них – простые. Среди сложных нужно выделить только:

1. Словосочетания, включающие синтаксически несвободные словосочетания.
2. Словосочетания, включающие неоднородные определения.
3. Количественно-именные словосочетания, в состав которых входит распространяющее зависимое слово.
4. Словосочетания, включающие слова с двойной синтаксической зависимостью.

**К п. 5.** У омонимичных словосочетаний характер отношений между компонентами следует определять только в составе предложения. Ср: *письмо матери* (письмо, написанное матерью) – атрибутивный тип отношений, *письмо матери* (письмо, написанное матери) – объектный тип отношений.

Следует помнить, что на основное грамматическое значение словосочетаний довольно часто наслаивается дополнительное значение, обусловленное доминирующим влиянием лексического и грамматического значения зависимого компонента. Так, атрибутивные отношения могут осложняться объектными отношениями (*троллейбус с пассажирами*: какой? с кем?) или релятивными (*дом напротив*: какой? где?), а объектные или релятивные отношения могут осложняться атрибутивными отношениями, если главное слово выражено отглагольным существительным (*мысль о маме*: о ком? и какая?).

Синтаксические отношения в словосочетаниях оформляются с помощью таких грамматических средств, как закреплённый порядок следования компонентов, препозиция согласуемой словоформы и постпозиция управляемой и примыкающей (кроме наречий на -о, -е) и окончания; окончание и предлог; соположение словоформ.

### О Б Р А З Ц Ы

Около дверей конюшни стояло человек восемь казаков.

Сложные словосочетания: человек восемь казаков, стояло около дверей конюшни

Кого?

х \_\_\_\_\_

Восемь казаков

1. Восемь казаков.
2. Несвободное (один член предложения).
3. Простое.
4. Именное (нумеративное).
5. Комплетивные отношения.
6. Управление: приимённое (принумеративное), сильное, беспредложное. Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова в форме Р.п.

Где? Около чего?

х \_\_\_\_\_

Стояло около дверей

1. Стоять около дверей
2. Свободное (разные члены предложения).
3. Простое.
4. Глагольное.
5. Релятивно-объектные отношения.
6. Управление: приглагольное, слабое, предложное. Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова в форме Р.п. и предлога.

Каких?

х

Около дверей конюшни

1. Дверь конюшни
2. Свободное (разные члены предложения).
3. Простое.
4. Именное (субстантивное).
5. Атрибутивные отношения.
6. Управление: приимённое (принумеративное), слабое, беспредложное. Связь осуществляется посредством флексии зависимого слова в форме р.п.

## **ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ**

### **Тест 1**

1. Какое сочетание слов, по В.В. Виноградову, не является словосочетанием?  
А) сочетание двух знаменательных слов  
Б) сочетание слов, соединённых подчинительной связью  
В) предикативное  
Г) непредикативное
2. По структуре словосочетания делятся на  
А) простые и составные  
Б) простые и сложные  
В) свободные и несвободные  
Г) связанные и несвязанные
3. В каком варианте названа разновидность атрибутивных отношений?  
А) субъектные  
Б) объектные  
В) релятивные  
Г) комплетивные
4. Как называются двойные отношения в словосочетании?  
А) комплетивные  
Б) секретичные  
В) синкретичные  
Г) селекционные
5. Найдите из перечисленных вариантов словосочетание:  
А) Витя решил учиться  
Б) в течение часа  
В) ни рыба, ни мясо  
Г) течение реки
6. Из перечисленных вариантов выберите тот, в котором все словосочетания синтаксически-несвободные:  
А) дед с бабой, дать приказ, двое из ларца  
Б) миллионы жителей, расстояние от Киева до Москвы, мама с папой  
В) каждый из них, килограмм яблок, белый снег  
Г) выиграть миллион, уехать из Киева в Москву, увидеть маму и папу.
7. Найдите сложное словосочетание:  
А) дорога от Киева до Харькова  
Б) место встречи  
В) перевод на иностранный язык  
Г) нет правильного ответа
8. Найдите словосочетание, в которых вид грамматической связи примыкание:  
А) первый из нас

- Б) первый класс
  - В) поездка налегке
  - Г) рыба лещ
9. Найдите вариант, в котором синтаксически несвободные словосочетания являются количественно-именными:
- А) сборник книг, пятеро из нас, из одной комнаты
  - Б) трое в лодке, один из них, от первого до последнего
  - В) три товарища, десятки книг, метр ткани
  - Г) нет правильного ответа
10. Определите случай, в котором сочетание слов непредикативное:
- А) плыть брасом, по сонному царству
  - Б) что-то из песни, переехал из города в село
  - В) нет правильного ответа
  - Г) плыву брасом, красивая улица

## Тест 2

1. Найдите вариант, в котором все словосочетания субстантивные:
- А) цветочное оформление, посещение загса, гулять в парке
  - Б) пара колец, стоимость пенала, два приятеля
  - В) влюбленная пара, свадебное платье, зал для торжества
  - Г) венчание в церкви, наедине с любимой, отличный вариант
2. Выберите вариант, в котором все примеры- словосочетания
- А) идти вдоль забора, первое дело, в течении реки
  - Б) наградить бойца орденом, муж с женой приехали, отойти от берега
  - В) кусок хлеба, труба зовет, среди поля
  - Г) очень весело, самый веселый, первый пострадавший
3. Выберите вариант, в котором вид грамматической связи управление:
- А) события из жизни, читать о событиях
  - Б) припоминал живо, припоминал себя
  - В) белая береза, одета в платье
  - Г) вышел в люди, сидел на стуле
4. Выберите вариант, в котором тип синтаксических отношений атрибутивный:
- А) жизнь Николая, с новой строки
  - Б) похожи на кипарисы, сшитое для смотрин
  - В) предложение руки и сердца, человек торговый
  - Г) несколько шишек, вой ветра
5. По морфологической природе главного слова словосочетание *поездка налегке*:
- А) адъективное
  - Б) наречное
  - В) глагольное
  - Г) субстантивное
6. Выберите вариант, в котором все словосочетания простые:
- А) артист с большой буквы, он - прекрасный спутник
  - Б) верный своему делу, 20 килограммов по килограмму
  - В) шляпа с гусиным пером, облака на небе
  - Г) перевести с английского языка на русский, обеспечить семью
7. Определите, в каком примере словосочетание:
- А) знамя, развивающееся на крыше
  - Б) развивающееся знамя
  - В) знамя развивается на крыше
  - Г) знамя развилось на крыше



8. Найдите вариант, в котором представлены словосочетания с видом грамматической связи управление:

- А) любить бегать, проиграть спор
- Б) исправить ошибку, дружную семью
- В) выезжают погулять, особенно важно
- Г) нет правильного ответа

9. Найдите несвободное словосочетание

- А) наступила весна;
- Б) оказался не в своей тарелке;
- В) читать книгу;
- Г) вредный для здоровья

10. Выберите вариант, в котором тип синтаксических отношений субъектный.

- А) золотая цепочка
- Б) любить родину
- В) жалоба директора
- Г) читать книгу

### Тест 3

1. Найдите словосочетание.

- А) в краю ином
- Б) вечер тих
- В) самый светлый
- Г) лиловые и оранжевые

2. Определите словосочетания с объектными отношениями:

- А) приехать к другу, услышать от товарища
- Б) управлять государством, работать старательно
- В) уехать в Сибирь, плакать от счастья
- Г) высокий дом, сестрин платок

3. Найдите сложное словосочетание

- А) филологический анализ текста
- Б) работа заслуживает одобрения
- В) девушка юных лет
- Г) скорый на расправу

4. Найдите субстантивное словосочетание

- А) квалифицированное заключение
- Б) естественно для литературных текстов
- В) проанализировать ситуацию
- Г) любой из нас

5. Найдите словосочетание наречного типа.

- А) чрезвычайно полезно
- Б) поставлен актуально
- В) имитация речи
- Г) употребление ненормативной лексики

6. Укажите атрибутивное словосочетание.

- А) играть в волейбол;
- Б) поехать отдыхать;
- В) приближение зимы;
- Г) ветка дерева.

7. В каком словосочетании отношения цели?

- А) приехать издалека
- Б) вышел прогуляться
- В) нарушение правил
- Г) разобраться в вопросе

8. Укажите субъектное словосочетание.
- А) пение артиста
  - Б) хорошо учиться
  - В) остановиться на достигнутом
  - Г) платье в горошек
9. Укажите словосочетание, между компонентами которого связь согласование.
- А) весело смеяться
  - Б) приближение лета
  - В) богатый урожай
  - Г) печальное известие
10. Укажите словосочетание, между компонентами которого связь управление.
- А) весёлого дня
  - Б) сказать назло
  - В) по-праздничному нарядный
  - Г) коснуться музыки

#### Тест 4

1. По мнению В.В. Виноградова, словосочетание – это:
- А) фразеологическое словосочетание
  - Б) подлежащее и сказуемое
  - В) докоммуникативная, непредикативная единица, состоящая из 2-х и более знаменательных слов
  - Г) предикативное сочетание
2. Отношения, которые складываются на основе значения главного слова и признака зависимого слова, – это ...
- А) объектные отношения
  - Б) комплетивные отношения
  - В) обстоятельственные отношения
  - Г) атрибутивные отношения
3. Вид подчинительной связи, при которой зависимое слово является изменяемым, не имеет окончания и связывается по смыслу и место положению с главным словом, - это:
- А) примыкание
  - Б) управление
  - В) согласование
  - Г) сильное управление
4. Связь, которая выражается флексиями обоих слов, при изменении главного слова изменяется зависимое:
- А) согласование
  - Б) управление
  - В) примыкание
  - Г) слабое управление
5. По способу выражения главного слова словосочетания делятся на:
- А) глагольные, именные, наречные
  - Б) глагольные, субстантивные, наречные
  - В) глагольные, наречные, местоименные
  - Г) глагольные, количественные, наречные
6. Отношения, которые значение признака передают путем указания на обстоятельства, сопровождающие предмет:
- А) атрибутивные
  - Б) обстоятельно-атрибутивные

В) объектно-атрибутивные

Г) субъектные

7. В каком из перечисленных вариантов согласование:

А) посадили цветы, посоветовал брату

Б) из северной тайги, ко всем отдыхающим

В) на третьем сеансе, приехать издалека

Г) молча смотреть, сеять хлопок

8. Укажите словосочетания с глаголом в роли главного слова:

А) пришел с завода, получил от отца

Б) катится по дорожке, жизнь без детей

В) строгий с подчиненными, избегает встречи

Г) построили плотину, письмо отца

9. Определите словосочетания с объектными отношениями:

А) приехать к другу, услышать от товарища

Б) управлять государством, работать старательно

В) уехать в Сибирь, плакать от счастья

Г) высокий дом, сестрин платок

10. В каком из вариантов словосочетания именные, субстантивные:

А) слабая метель, ищет правды

Б) случай в театре, привет из Крыма

В) боится неожиданностей, грубый с окружающими

Г) серьезный разговор, ищет правды

### Тест 5

1. В каком варианте приведены объектные словосочетания:

А) чудесный вечер; наша молодежь; книга брата

Б) читать книгу; быстро бегать: три пальмы

В) пальто матери; синее море; множество звезд

Г) писать о планах; подарить другу; писать сочинение

2. В каком варианте приведены словосочетания с сильным управлением:

А) читать книгу; двое друзей; три стола

Б) сказал волнуясь; очень милый; спать днем

В) гулять с товарищем; мимо леса; писать мелом

Г) моя книга; моей книги; прочитанная книга

3. В каком варианте словосочетания с атрибутивными отношениями:

А) чудесный вечер, зеленеющее поле, красота девушки

Б) рыцарь печального образа, тщеславный человек, фрегат появился

В) летней порой, строить воздушные замки, держать нос на ветру

Г) письмо брату, ходить пешком, пышное увядание

4. В каком варианте все словосочетания сложные:

А) длинный товарный поезд; я написала; пять цветных карандашей

Б) пилить дерево пилой; удариться головой о камень; спасти жизнь бойцу

В) юноша двадцати лет; очень красивая лампа; самая красная ягода

Г) старик с живыми глазами; длинный товарные поезд; два разбитых ящика

5. В каком варианте представлены словосочетания:

А) березовый лист; гулять с товарищем; мимо леса

Б) сухая трава; самый бодрый; гулять в лесу

- В) зимний месяц; тихое утро; очень полный  
 Г) широкий в плечах, буду говорить; лист бумаги
6. Не может быть словосочетанием:
- А) сочетание слов, выражающих сложное расчлененное понятие  
 Б) словосочетание, имеющие цельное значение  
 В) словосочетание с сочинительной связью  
 Г) непредикативная единица синтаксиса
7. По степени спаянности словосочетания делятся на:
- А) субстантивные и местоименные  
 Б) синтаксически свободные и несвободные  
 В) простые и сложные  
 Г) именные и глагольные
8. В каком варианте представлены сочетания слов, которые не являются словосочетаниями?
- А) книга студента, новый фильм, пение птиц, что-то симпатичное  
 Б) зеленое поле, писать письмо, быстро бегать, студенческое собрание  
 В) сквозь стену, говорить громко, встреча товарища, будет спать  
 Г) почувствовать жажду, показать дорогу, интересная книга, петь пени
9. В каком варианте представлены сложные словосочетания?
- А) быстро закончить собеседование, смотреть новый фильм, показать дорогу туристу  
 Б) наиболее подходящий цвет, девушка восемнадцати лет, весенний день  
 В) государственный экзамен, дать ручку, более удачный выбор  
 Г) говорить медленно, пятый в очереди, поступать справедливо
10. В каком варианте представлены объектные отношения в словосочетаниях?
- А) написать сочинение, успехи учеников, каменная стена  
 Б) радость отца, ферма брата, отдыхать хорошо  
 В) очень удачно, теннисный стол, строить мост  
 Г) вручить награду, послать телеграмму, сделать доклад

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 2**

### **Тема: Принципы классификации предложений**

**Цель:** научиться определять коммуникативные типы предложений, указывать средства оформления повествовательных, побудительных предложений, предложений со значением желания, вопросительных предложений; дифференцировать предложения по эмоциональной окраске, модальности, характеру предикативных отношений; характеризовать простые предложения с учётом структурных признаков (синтаксической членности, составу грамматической основы, наличию и отсутствию второстепенных членов, необходимых структурных компонентов).

**Основные понятия:** простое предложение, предложение вопросительное / повествовательное / побудительное, утвердительное / отрицательное, восклицательное / невосклицательное, членимое / нечленимое, двусоставное / односоставное, распространённое / нераспространённое, полное / неполное.

### **Теоретические вопросы**

1. Какова основная и привычная функция предложения? Какие выделяются типы предложений по цели высказывания?
2. Что является основным признаком предложения как синтаксической единицы?

3. Что такое предикативность? В каких синтаксических категориях она проявляется и раскрывается?
4. Как выражаются в предложениях модальность, синтаксическое время и лицо?
5. Что понимается под грамматической организованностью предложения? Какие члены предложения являются обязательными, а какие – факультативными?
6. Что представляет собой структурная схема простого предложения?
7. Какие предложения называются нечленимыми? На какие подгруппы они делятся?

#### Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкова В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

#### Практические задания

**Задание № 1.** Спишите текст. Укажите грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) в каждом предложении. Встретились ли Вам в тексте сложные предложения? Укажите номера этих предложений. Из скольких предикативных частей (ПЧ) они состоят? Какой тип связи между ПЧ в составе сложного предложения?

#### ОБРАЗЦЫ

1) Тут было тихо и торжественно. 2) Иногда с верхней ветки срывался кусочек снега, и слышно было, как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви (А. Куприн).

Предложение 2 – сложное, оно состоит из трёх ПЧ: первая *иногда с верхней ветки срывался кусочек снега*, вторая *слышно было*, третья *как он шуршал, падая и цепляясь за другие ветви*. Между первой и второй ПЧ сочинительная связь, между второй и третьей – подчинительная.

**Задание № 2.** Выпишите отдельно побудительные и вопросительные предложения. В побудительных предложениях определите вид побуждения (приказ, просьба, совет, призыв, разрешение (согласие) и т.п.) и средства его выражения. Определите тип вопросительных предложений: собственно вопросительное, вопросительно-риторическое, вопросительно-побудительное и средства выражения вопросительности (порядок слов, вопросительная интонация, вопросительные местоимения и местоименные наречия, вопросительные частицы).

#### ОБРАЗЦЫ

Предложение *Восстань, пророк!* – побудительное, оно выражает волеизъявление, а именно – приказ. Побудительность в данном предложении выражается формой повелительного наклонения глагола и особой побудительной интонацией.

Предложение *Откуда пришли вы?* – вопросительное, собственно вопросительное. Средствами выражения вопросительности в нём являются: местоименное наречие *откуда*, вопросительная интонация, порядок слов, в начало предложения вынесено слово, с которым связан смысл вопроса.

Задание № 3. Укажите отрицательные предложения. Охарактеризуйте грамматические средства выражения отрицания (частица не, усилительные частицы да, ни, отрицательные местоимения, отрицательные наречия).

#### ОБРАЗЦЫ

Предложение *Не шуми, ты, рожь, спелым колосом* общеприказательное, средством выражения отрицания в нём является частица не перед сказуемым, а в предложении *В этот вечер я никуда не пошёл*, кроме отрицательной частицы не, используется отрицательное наречие *никуда*, которое усиливает общее отрицание.

Задание № 4. Укажите восклицательные предложения. Какие лексические и синтаксические средства (интонация, вопросительно-восклицательные слова, междометия, обращения, лексико-синтаксический повтор и т.п.) определяют их восклицательный характер?

#### ОБРАЗЦЫ

Предложение *Ах, как хороши, как свежи были розы!* является восклицательным, средством выражения восклицательного характера являются: восклицательная интонация, междометие *ах*.

Задание № 5. Выпишите из текста:

- а) односоставные предложения (определите их тип);
- б) нечленимые предложения (назовите разновидность);
- в) нераспространённые предложения;
- г) неполные предложения (определите их тип).

#### ОБРАЗЦЫ

Односоставные предложения: Тут было тихо и торжественно (безличное).

Нечленимое предложение: Да (утвердительное).

Нераспространённое предложение: Слышно было.

- Чуть-чуть смутилась Светлана. Укоризненно качнула головой – 2-ое предложение – контекстуально неполное, пропущено подлежащее.

#### ТЕКСТ

В исходе недели барин привез из города письмо, адресованное «куфарке Надежде», и когда прочел его адресату, адресат заплакал и размазал по всему лицу сажу, которая была на переднике. По отрывочным словам, сопровождавшим эту операцию, можно было понять, что речь идет о Петьке. Это было уже ввечеру. Петька на заднем дворе играл сам с собою в «классики» и надувал щеки... Гимназист Митя научил этому глупому, но интересному занятию, и теперь Петька, как истый спортсмен, совершенствовался в одиночку. Вышел барин и, положив руку на плечо, сказал:

– Что, брат, ехать надо! Петька конфузливо улыбался и молчал. «Вот чудак-то!» – подумал барин.

– Ехать, братец, надо. Петька улыбался. Подошла Надежда и со слезами подтвердила:

– Надобно ехать, сынок!

– Куда? – удивился Петька. Про город он забыл, а другое место, куда ему всегда хотелось уйти, – уже найдено.

– К хозяину Осипу Абрамовичу. Петька продолжал не понимать, хотя дело было ясно, как божий день. Но во рту у него пересохло и язык двигался с трудом, когда он спросил:

– А как же завтра рыбу ловить? Удочка – вот она...

– Что поделаешь!.. Требуется. Прокопий, говорит, заболел, в больницу свезли. Народу, говорит, нету. Ты не плачь: гляди, опять отпустит, – он добрый, Осип Абрамович. Но Петька и не думал плакать и все не понимал (Л. Андреев).

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 3

### Тема: Грамматическая основа двусоставного предложения

**Цель:** научиться вычленять главные члены предложения – подлежащее и сказуемое; определять способ выражения подлежащего, тип сказуемого, способ выражения вещественного и грамматического компонентов сказуемого; указывать способ формального выражения связи подлежащего и сказуемого.

**Основные понятия:** члены предложения, главные члены, второстепенные члены, подлежащее, сказуемое, семантический аспект сказуемого, грамматический аспект сказуемого, простое глагольное сказуемое, осложненное простое глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, знаменательная связка, полузнаменательная связка, нулевая связка, составное глагольное сказуемое, сложное сказуемое.

#### Теоретические вопросы

1. Какие предложения называются двусоставными? Назовите основные структурные схемы двусоставных предложений.
2. Какой член предложения называется подлежащим? Каковы способы выражения подлежащего?
3. Какой член предложения называется сказуемым? Каково грамматическое значение сказуемого?
4. Что лежит в основе деления сказуемых на простые и составные? Почему имя не может образовать простое сказуемое?
5. Охарактеризуйте несогласованное простое глагольное сказуемое. Каковы формы его выражения? Какое сказуемое называется осложнённым?
6. Какую роль в сказуемом играют глаголы-связки? вспомогательные глаголы? Как отличить глагольную связку от омонимичных глаголов?
7. Какое сказуемое называют составным именным? Какова его структура? На какие группы по значению делятся глагольные связки? Чем может быть выражена именная часть?
8. Какое сказуемое называется составным глагольным? Какова его структура? Чем может быть выражена вспомогательная часть? основная?
9. Какое сказуемое называется сложным? На какие группы делятся сложные сказуемые?

#### Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.
2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.
4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.
5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.
6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

#### Практические задания

**Задание № 1.** Прочитайте текст. Найдите в предложениях текста подлежащие, охарактеризуйте морфологический способ их выражения. Отметьте (если есть) случаи субстантивации словоформ в позиции подлежащего.

## ОБРАЗЦЫ

- 1) ястреб – подлежащее, выражено ИС в форме И.п.
- 2) жить – подлежащее, выражено инфинитивом.
- 3) Зарипа с детишками – подлежащее: неделимое словосочетание, выражено ИС в форме И.п. + Т.п.
- 4) сидящий – субстантивированное причастие в форме И.п.

Задание № 2. Выпишите из предложений простые глагольные сказуемые. Определите, где это возможно, наклонение, время, лицо (в прошедшем времени – род). Отметьте случаи (если есть) осложнения простого глагольного сказуемого. Какие дополнительные оттенки вносят элементы, осложняющие простое глагольное сказуемое?

## ОБРАЗЦЫ

- 1) плыл – глагол в форме изъяв. наклонения, прош. времени, м. р.;
- 2) идёт – глагол в форме изъяв. наклонения, наст. времени, 3-го лица;
- 3) буду танцевать – глагол в форме изъяв. наклонения, буд. времени (аналитическая форма), 1-го лица, един. числа;
- 4) Осложняется простое глагольное сказуемое в предложениях: Ждет пождет с утра до ночи... (отенок напряжённости и длительности действия); Такой барин, ждем не дождемся: год ждали – вот какой барин! (отенок невозможности осуществления действия).

Задание № 3. Проанализируйте выписанные составные глагольные сказуемые. Из каких компонентов они состоят?

## ОБРАЗЦЫ

- 1) начал рубить – составное глагольное сказуемое: [вспомогательный фазовый глагол *начал* со значением начала действия] + [инфинитив *рубить*];
- 2) хочу забыть – составное глагольное сказуемое: [вспомогательный модальный глагол *хочу* со значением желательности действия] + [инфинитив *забыть*];
- 3) должен помочь – составное глагольное сказуемое: [вспомогательный компонент – модальное краткое прилагательное *должен*] + [инфинитив *помочь*] и т.п.

Задание № 4. Проанализируйте выписанные составные именные сказуемые. Определите тип и морфологический способ выражения связки и лексического значения. Выделите составные именные сказуемые с нулевой связкой.

## ОБРАЗЦЫ

- 1) был красив – составное именное сказуемое: [отвлечённая глагольная связка *был*] + [именная часть – краткая форма имени прилагательного];
- 2) работал дворником – [знаменательная связка *работал*] + [именная часть – имя существительное *дворником* в форме тв. падежа];
- 3) казался приветливым – [полузнаменательная связка *казался*] + [именная часть – имя прилагательное *приветливым* в полной форме (тв.п.)]

## ТЕКСТ

Историки отмечали: в результате бесконечных династических браков в жилах русских царей Романовых к XX веку почти не осталось русской крови... Но «русский царь» – уже национальность.

И немецкая принцесса, прославившаяся в русской истории под именем императрицы Екатерины Великой, чувствовала себя истинно русской. Настолько русской, что, когда ее родной брат собрался посетить Россию, она с негодованием сказала: «Зачем? В России и без него немцев предостаточно».



И отец Николая – Александр III – и по внешности, и по привычкам – типичный русский помещик, обожающий все русское. И гордая формула – «Самодержавие, православие и народность» – в немецкой крови русских царей.

Мать Николая – датская принцесса Дагмара, его бабка – датская королева. Бабку прозвали «тещей всей Европы»: ее бесчисленные дочери, сыновья и внуки породнили между собой почти все королевские дома, объединив таким забавным образом материк от Англии до Греции.

Ее дочь принцесса Дагмара сначала была помолвлена со старшим сыном Александра II – Николаем. Но Николай умирает от чахотки в Ницце, наследником престола становится Александр. Вместе с титулом новый наследник взял в жены невесту покойного брата: на смертном одре умирающий Николай сам соединил их руки.

Датская принцесса Дагмара стала Ее Императорским Высочеством Марией Федоровной. Брак оказался счастливым. У них много детей. Александр был замечательным семьянином: хранить устои в семье и государстве – его главная заповедь. Постоянство – главный девиз отца Николая – будущего императора Александра. Реформы, изменения и поиск – главный девиз его деда – императора Александра (Э. Радзинский).

## ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ

### Тест 1

1. Объективная модальность предложения может быть  
А) предикативной и ирреальной  
Б) предложение не имеет объективной модальности  
В) реальной и ирреальной  
Г) реальной и субъективной
2. Отметьте основополагающее свойство предложения:  
А) номинативная функция  
Б) непроницаемость  
В) отсутствие интонации завершенности  
Г) предикативность
3. По коммуникативной целенаправленности простые предложения делятся на:  
А) распространенные, нераспространенные  
Б) повествовательные, вопросительные, побудительные  
В) осложненные, неосложненные  
Г) членимые, нечленимые
4. При глаголе со значением движения инфинитив выполняет роль  
А) обстоятельства цели  
Б) обстоятельства причины  
В) несогласованного дополнения  
Г) косвенного определения
5. По проявлению объективной модальности различаются предложения  
А) членимые и нечленимые  
Б) утвердительные и отрицательные  
В) восклицательные и невосклицательные  
Г) простые и сложные
6. По наличию или отсутствию членов предложения делятся на  
А) простые и сложные  
Б) членимые и нечленимые  
В) утвердительные и отрицательные  
Г) восклицательные и невосклицательные
7. Какая глагольная форма может выражать любой член предложения?  
А) спрягаемая  
Б) деепричастие

- В) причастие  
Г) инфинитив
8. Если отрицательная частица употребляется со сказуемым, то предложение является:
- А) неполноотрицательное  
Б) частноотрицательное  
В) зональноотрицательное  
Г) полноотрицательное
9. Выберите предложение, в котором модальность является субъективной:
- А) Он, наверное, не придет.  
Б) Подтянитесь! – прошелестело в колонне.  
В) А пароходов было два.  
Г) Не придут они.
10. Найдите предложение с ирреальной модальностью:
- А) Смысл человеческой жизни заключается в беспокойстве и тревоге.  
Б) Ты придешь вовремя?  
В) Прошло больше часа.  
Г) Впечатлений - тьма!

## Тест 2

1. Найдите среди перечисленных ниже определение простого предложения:
- А) Минимальные элементы синтаксических построений.  
Б) Соединение двух или более слов, связанных между собой грамматически и по смыслу.  
В) Это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли.  
Г) Синтаксическое единство, которое образуется на основе связи между словами.
2. Укажите вид синтаксической связи между главными членами простого предложения:
- А) неполное согласование  
Б) примыкание  
В) сильное управление  
Г) соположение
3. Определите термин, не относящийся к синтаксису простого предложения:
- А) предикативный центр  
Б) безличное предложение  
В) обстоятельство  
Г) полипредикативность
4. Определение «отношение сообщаемого к тому или иному плану действительности (реальному или ирреальному)» соответствует понятию:
- А) полупредикативность  
Б) синтаксическая категория времени  
В) синтаксическая категория лица  
Г) объективная модальность
5. Укажите предложение с осложненным простым глагольным сказуемым.
- А) А что, как в самом деле возьму да женюсь на ней.  
Б) Чем больше я думал об этом, тем быстрее одна профессия отпадала вслед за другой.  
В) У всех людей есть свои странности.  
Г) Зимний вечер, пушистый снежок, / И морозец, похоже, крепчает.
6. Объективная модальность предложения может быть
- А) предикативной и ирреальной  
Б) предложение не имеет объективной модальности  
В) реальной и ирреальной  
Г) реальной и субъективной
7. По эмоциональной окрашенности предложения делятся на
- А) повествовательные и побудительные

- Б) восклицательные и невосклицательные
  - В) утвердительные и отрицательные
  - Г) двусоставные и односоставные
8. Морфологизированной формой выражения подлежащего является
- А) имя существительное в форме И.п.
  - Б) местоимения в форме И.п.
  - В) субстантивированное прилагательное
  - Г) инфинитив
9. По проявлению объективной модальности различаются предложения
- А) членимые и нечленимые
  - Б) утвердительные и отрицательные
  - В) восклицательные и невосклицательные
  - Г) простые и сложные
10. По наличию или отсутствию членов предложения делятся на
- А) простые и сложные
  - Б) членимые и нечленимые
  - В) утвердительные и отрицательные
  - Г) восклицательные и невосклицательные

### Тест 3

1. Выберите вариант, у которого предложение имеет полную парадигму
- А) Ты учишься.
  - Б) Спорт - это здоровье.
  - В) Хороший человек должен беречь себя.
  - Г) Прошло больше часа.
2. Выберите вариант, в котором предложение строится по структурной схеме: neg Vf N2
- А) Он не знал ответ на вопрос.
  - Б) Нет в мире ему места.
  - В) У него не было возможности побывать в Париже.
  - Г) Мы не попали на приём в администрацию.
3. Выберите вариант, в котором предложение стоит в долженствовательном наклонении:
- А) Пусть брат будет учителем.
  - Б) Он уезжай за границу, а я документы оформляй.
  - В) Будь брат учителем, я бы учился.
  - Г) Было бы только тепло.
4. Выберите вариант структурной схемы к предложению: Именно он был зачинателем этого направления:
- А) Cop-Vf N5: N1-N1-N1
  - Б) N1copN5
  - В) N1-Vf N5
  - Г) Pron cop N5
5. Выберите вариант структурной схемы к предложению: Смеяться - здорово.
- А) Inf- Praed
  - Б) VF - Praed
  - В) Inf- Adj (к.ф.)
  - Г) нет правильного ответа
6. Выберите предложение, в котором есть и темпоральный, и локальный конкретизатор (детерминант):
- А) В ушах у Миши застучало.
  - Б) Утром она собралась и ушла.
  - В) Вечерами около моря нежарко.
  - Г) Мы ездили в деревню.
7. Все вопросительные предложения относятся к модальности

- А) реальной
  - Б) ирреальной
  - В) субъективной
  - Г) объективной
8. Какая структурная схема лежит в основе построения предложения Тогда парикмахер достал из кармана пиджака бутылку с теплой водой (К. Паустовский)
- А) N1 – Vf – cN5;
  - Б) N1 – Vf – N4;
  - В) N1 – Vf – N4 – из N2;
  - Г) N1 – Vf – из N2
9. Укажите предложение, в котором подлежащее выражено инфинитивом.
- А) Приняв решение, он не привык медлить, откладывая дело в долгий ящик.
  - Б) Уж вечер. Солнце медленно скатилось / За дымку розовеющих небес...
  - В) Плакать здорово.
  - Г) Не забыть мне Крайнего Севера!
10. Укажите предложение со сказуемым, выраженным инфинитивом.
- А) День жизни – это совсем не так просто и не так мало, как может показаться.
  - Б) А то выходит по твоему рассказу, что он действительно родился!..
  - В) Но предложение отправить Канта в Соловки не только не поразило иностранца, но даже привело в восторг.
  - Г) Ведь вам говорить нечего – вы знаете, что у меня за жена: ангел во плоти, доброта неизъяснимая.

#### Тест 4

1. Укажите предложение, в котором составное глагольное сказуемое.
- А) Началась весна, мўка была извозчикам нырять на колесах по ухабам грязных улиц;
  - Б) Я не пианистка, на свой счет я уже не заблуждаюсь и не буду при вас ни играть, ни говорить о музыке.
  - В) Прошу служить у барышни влюбленной.
  - Г) Лакей Петрушка стал устраиваться в маленькой передней.
2. Укажите предложение с составным именным сказуемым.
- А) По существу творчество каждого писателя есть вместе с тем и его автобиография.
  - Б) Я хочу закончить это маленькое введение одной мыслью, которая давно не дает мне покоя.
  - В) В этой вымышленной автобиографии я бы изобразил свою жизнь среди тех удивительных событий и людей, о которых я постоянно и безуспешно мечтал.
  - Г) На следующий день я приехал в Белую Церковь и остановился у старинного приятеля отца, начальника почтовой конторы Феоктистова.
3. Укажите предложение, в котором глагол быть не является связкой.
- А) Это был плотный карлик-еврей с редкой бородкой и голубыми кошачьими глазами.
  - Б) Через час кони будут у крыльца, пани.
  - В) Этот хлопчик был, как тогда говорили, «незаконным» ее сыном.
  - Г) Намного позже я понял, что мой отец был по существу совсем не статистиком, а поэтом.
4. Укажите предложение, в котором сказуемое с нулевым связочным компонентом.
- А) – Пойдем, – сказал он, помолчав. – Холодно на берегу. Простудишься.
  - Б) Оттуда были далеко видны леса за Росью и белесое мартовское небо.
  - В) Дед Нечипор был, как говорили на острове, «легкий человек» – враль и болтун.
  - Г) Ночь стояла поздняя, глухая, ни единой звезды не было над головой.
5. Укажите предложение со сложным сказуемым.
- А) Конечно, ум тоже не вечен, преходящ.
  - Б) Я не хотела быть начальницей, и все-таки сделалась ею.
  - В) Речь эта, как впоследствии узнали, шла об Иисусе Христе.

- Г) Я уверен, что, кроме ума, у него и сердце отличное.
6. Укажите вариант с несогласованными определениями
- А) Пока существует Боржоми / С его искромётной водой, / Порядок господствует в доме / И ветер не пахнет бедой.
- Б) И грузинская песня осталась как тайна, / Недопетая песня надежды моей.
- В) Л. А. Кашина была молодая, интересная и образованная женщина, владеющая несколькими иностранными языками.
- Г) Пётр Ильич говорил в письмах о своём намерении развязать все узлы смертью.
7. Найдите предложение, распространённое приложением.
- А) Братишка, в огромной старой шапке, ... долго хлопал, размахивал обрывком кнута и падал с дороги.
- Б) Гусев звал ее Ихощка, хотя имя ей было – Иха ...
- В) Толпы ребятишек в синих, красных и белых рубашках стоят на берегу.
- Г) На деле ни о каком втором дыхании чувства не может быть и речи.
8. Найдите предложение с обособленным приложением.
- А) Хлопотунья хозяйка отворяет скрипящие ворота, выгоняет задумчивых коров на улицу и перекидывается словечком с сонной соседкой.
- Б) Утром мы пошли на базар и впервые рассмотрели как следует простой и тихий городок Опочку.
- В) Хозяйка молодая, женщина лет двадцати пяти, разливала чай.
- Г) Утомлённые маминой чистоплотностью, ребята научились хитрить.
9. Найдите предложение с обособленным обстоятельством причины.
- А) Лошади зафыркали, въехав в лес (Л. Толстой);
- Б) Пьер за эти два года, вследствие своего постоянного сосредоточенного занятия невещественными интересами, усвоил себе в обществе жены тон равнодушия (Л. Толстой);
- В) И как, глядясь в живые струи / Не увидать себя в венце? (А. Блок);
- Г) Занявшись паскудным котом, Иван едва не потерял самого главного из них – профессора (М. Булгаков).
10. Найдите предложение с обособленным обстоятельством уступки
- А) Хорошо воспитанный сынок адвоката из соседнего городка, этот Мисько, который, невзирая на свой низенький рост, умел так вести себя, что в любой ситуации всегда держался на виду... (Р. Иваницук);
- Б) Какая-нибудь мохнатая Жучка, прикорнувшая перед зарей на сухой куче навоза, лениво потягивается и, помахивая хвостом (Л. Толстой);
- В) Ее образ мало выдается в отрывочных картинах первого времени моего детства, хотя постоянно участвует в них (С. Аксаков);
- Г) Один раз, рано утром, я проснулся или очнулся, и не узнаю, где я (С. Аксаков).

### Тест 5

1. В каком варианте подлежащее, выраженное словосочетанием?
- А) По скатам стелются пучки желтого пушистого ковья
- Б) Жить на земле – это большое удовольствие
- В) Один ходит, другой водит, третий песенку поёт
- Г) Дуралей появился только утром
2. В каком предложении составное глагольное сказуемое?
- А) Петр начал выкликать поодиночке пленных

- Б) Он и бросился обезоруживать  
В) Хотел объехать целый свет  
Г) все варианты верны
3. Какое предложение включает в себя приложение?  
А) Мы купили диван-кровать  
Б) Грусть-тоска меня съедает  
В) Сестра Алина приехала на выходные  
Г) Жар-птица была прекрасна
4. Какое по семантике обстоятельство в предложении «Много людей живет не живя, но только собираясь жить»?  
А) обстоятельство места  
Б) обстоятельство причины  
В) обстоятельство условия  
Г) обстоятельство образа и способа действия.
5. Какими второстепенными членами распространено данное предложение «Пыль, бегодня на переменах...пальцы в чернилах, свист шарманки и гудки паровозов»?  
А) приложениями  
Б) косвенными дополнениями  
В) обстоятельствами  
Г) несогласованными определениями
6. В каком из вариантов во всех предложениях есть приложения?  
А) Кучер Селифан отправился на конюшню. Даже простак Якименко потрепал меня по плечу. И уже совсем забавная встреча была на середине реки с парохомом «Герцен»  
Б) Тётушки ждали Нехлюдова, просили его заехать. Он принудил себя съесть несколько ложек красного перца. До сих пор я помню рассказ о капитане Мирсе  
В) В квартире, полной света и тепла, поэт с друзьями читал стихи. Он очень гордился водой из реки Лимпопо. Друг и земляк космонавта Алексей Коленанец пел первым голосом  
Г) Только родной дед ребяташек, Пётр Гречкин, уронив голову, молчал. У сильного всегда бессильный виноват. А мне на редкость жизнь красна
7. Определите тип сказуемого в предложении «Давайте порадуем его своим присутствием».  
А) простое глагольное сказуемое  
Б) составное глагольное сказуемое  
В) составное именное сказуемое  
Г) сложное глагольное сказуемое
8. В каком варианте представлено составное глагольное сказуемое?  
А) Уже ты стал немного отцветать  
Б) Хмельницкий был другого мнения  
В) Вдруг острожный стук в дверь  
Г) В ранней юности я мечтала быть актрисой
9. Что могут обозначать приложения?  
А) качественную характеристику предмета или лица  
Б) объект действия или состояния  
В) качественную характеристику действия, состояния или признака  
Г) начало, продолжение или конец действия.
10. Чем может выражаться подлежащее?  
А) именем существительным  
Б) любой частью речи  
В) инфинитивом

Г) неизменяемой частью речи.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 4

### Тема: Односоставные предложения

**Цель:** совершенствовать умение вычленять из текста и дифференцировать в соответствии со структурно-семантическим признаком предложения на односоставные и двусоставные; классифицировать односоставные предложения с учётом структурных признаков, морфологической природы выражения главного члена, и семантических, грамматической семантики предложения; анализировать особенности структурных схем односоставных предложений разных типов.

**Основные понятия:** односоставное предложение, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, инфинитивные предложения, номинативные предложения.

#### Теоретические вопросы

1. Расскажите об односоставных личных предложениях. Перечислите способы выражения главного члена определённо-личных предложений. Какова структурная схема определённо-личных предложений?

2. Какие синтаксические конструкции подводятся под термин «неопределённо-личные предложения»? В чём состоит своеобразие грамматической семантики главного члена неопределённо-личных предложений? Какова структурная схема неопределённо-личных предложений?

3. Что понимают под обобщённо-личными предложениями? Назовите признак, позволяющий ряду лингвистов выделять этот специфический тип предложения. Назовите структурные признаки обобщённо-личных предложений. Какова структурная схема обобщённо-личных предложений?

4. Какое понятие подводится под термин «безличные предложения» в традиционной и современной синтаксической науке? Назовите общий структурный и семантический признаки безличных предложений.

5. Расскажите о структурной схеме безличных предложений. Перечислите основные способы репрезентации субъекта в безличных предложениях.

6. На какие группы дифференцируются безличные предложения по морфологической природе предикатива?

7. Перечислите семантические группы номинативных предложений.

#### Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В 3-х частях. Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

2. Белашапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.

5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.

6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

7. Галкина-Федорук Е.М. Безличные предложения в современном русском языке. – М.: Либроком, 2011. – 336 с.

#### Практические задания

**Задание № 1.** Прочитайте текст. Выпишите из текста все односоставные предложения. Определите способ выражения главного члена и тип выписанных односоставных предложений. Обоснуйте свой вывод.

## ОБРАЗЦЫ

1) В поле было жарко... (А. Чехов). Предложение односоставное; главный член выражен отвлечённой связкой *было* в форме глагола прошедшего времени и слова категории состояния *жарко*. Это безличное предложение со значением состояния природы, т.к. в нём главный член исключает позицию именительного падежа со значением предмета речи;

2) Люблю тебя, Петра творенье... (А. Пушкин). Предложение односоставное; главный член *люблю* выражен глаголом в форме настоящего времени 1-го лица единственного числа. Это определённо-личное предложение, т.к. в нём личное окончание главного члена *люблю* указывает на то, что невербализованным производителем действия является сам говорящий.

**Задание № 2.** Выпишите из текста все предложения с инфинитивом. Какую функцию выполняют инфинитивы в выписанных Вами предложениях?

## ОБРАЗЦЫ

1) Ей сильно хотелось шалить (А. Чехов). Инфинитив *шалить* в данном безличном предложении является частью главного члена;

2) Гей! позвать мне дурака! (П. Ершов). Инфинитив *позвать* выполняет функцию главного члена в односоставном инфинитивном предложении.

## ТЕКСТ

Вот и декабрь. С начала месяца морозит и вьюжит. Конца и края нет метелям. Снегом занесло беседку в саду. Вот уже и калитку невозможно открыть! И к соседям не проберёшься!

Хотя дорогу в посёлке и расчистили, но в такую непогоду не хочется выходить из тёплого уютного дома. В течение дня смотришь в окно в надежде увидеть кого-нибудь из знакомых. Но на улице пусто!

Огорченно вздыхая, надеваешь тёплую куртку, берёшь лопату и выходишь во двор расчищать тропинку. Собака весело выскакивает следом. Ей приятно поваляться в сугробе. Она радостно бежит в сад, утопая в снегу. Немного почистив дорожку, понимаешь бесполезность своего дела. Снег не прекращается и мгновенно всё заметает.

В декабре рано темнеет. А в такие ненастные дни, кажется, вообще не рассветает. В новостях говорили об улучшении погоды. Но что-то в это не верится! Не хочется печалиться, но чувствуешь, как тоска закрадывается в сердце. Когда же установится ясная погода? Вот и долгожданная зима! Вот и зимние сюрпризы!

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 5

### Тема: Неполные предложения. Нечленимые предложения

**Цель:** углубить и систематизировать знания о полных и неполных предложениях, членимых и нечленимых предложениях; совершенствовать умение находить в тексте неполные и нечленимые предложения.

**Основные понятия:** нечленимые предложения, междометные нечленимые предложения, нечленимые предложения, выражающие эмоциональное отношение говорящего, нечленимые предложения, выражающие волевою реакцию, нечленимые предложения, выражающие модальную оценку, нечленимые предложения, выражающие контактоустанавливающую функцию; неполные предложения, смысловая неполнота, структурная неполнота, ситуативно неполные предложения, контекстуально неполные предложения, эллиптические предложения.

### Теоретические вопросы



1. Понятие о неполных предложениях; предложения структурно неполные и предложения семантически неполные. Грамматический состав структурно неполных предложений.

2. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения. Понятие и специфика эллиптических предложений. Конструкции сходные с эллиптическими предложениями.

3. Понятие нечленимых предложений. Междометные предложения и их коммуникативные функции (предложения, выражающие эмоциональное отношение говорящего; предложения, выражающие волевые реакции со значением побуждения; предложения, выражающие волевые реакции со значением согласия / несогласия). Предложения, выражающие модальную оценку. Предложения с контактоустанавливающей функцией.

#### Литература

1. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

2. Белошапкина В.А. Современный русский язык. Синтаксис. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.

3. Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М.: Высшая школа, 2003. – 416 с.

4. Кустова Г. и др. Синтаксис современного русского языка. – М.: Academia, 2005. – 255 с.

5. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2004. – 247 с.

6. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 320 с.

#### Практические задания

**Задание № 1.** Прочитайте текст. Найдите односоставные предложения и неполные двусоставные предложения. Выпишите сначала односоставные предложения. Определите их тип. Выпишите в отдельную группу двусоставные неполные предложения. Какие члены предложения отсутствуют в двусоставных неполных предложениях? Встретились ли в Вашем варианте эллиптические предложения? Если встретились, выпишите их отдельно.

#### ОБРАЗЦЫ

##### Односоставные предложения.

1) Нет, не успеть! (К. Паустовский). Односоставное инфинитивное предложение. Главный член – *не успеть*;

2) Мне стало немного страшно (К. Паустовский). Односоставное безличное предложение. Главный член – *стало страшно*;

3) ...Нас ждут дома к завтраку (С. Маршак). Односоставное неопределённо-личное предложение. Главный член – *ждут*.

##### Двусоставные неполные предложения.

1) В открывшуюся дверь ... вбежал Петя и крикнул: «Приехала!» (К. Симонов). Приехала – ситуативно неполное двусоставное предложение с опущенным подлежащим: она [героиня] приехала;

2) ...Марья Васильевна прошла в сени, отомкнула маленькую дверцу и вытащила из клетки мотор. Прижимая его к груди, быстро прошла к реке (Ю. Нагибин).

Прижимая его к груди, быстро прошла к реке – контекстуально неполное двусоставное предложение с опущенным подлежащим: Марья Васильевна, прижимая его [мотор] к груди, быстро прошла к реке;

Эллиптическое предложение: – Швейцар, шубу, шапку и трость! (А. Толстой). Эллиптическое предложение, побудительное, требуется «дать» перечисленные вещи и т.п.

Задание № 2. Выпишите из текста нечленимые предложения. Каковы способы выражения выписанных нечленимых предложений? Определите тип нечленимых предложений по выполняемой функции (предложения, выражающие эмоциональное отношение говорящего; предложения, выражающие волевые реакции со значением побуждения; предложения, выражающие волевые реакции со значением согласия / несогласия; предложения, выражающие модальную оценку; предложения с контактоустанавливающей функцией).

#### ОБРАЗЦЫ

1) «Давай!» – крикнул он гармонисту (Ю. Нагибин). Давай – нечленимое предложение, междометное, в нём выражается побуждение к совершению действия;

2) «А ты умеешь разбираться по карте?» – «Конечно» (К. Симонов). Конечно – нечленимое предложение, выражено модальным словом со значением оценки, служит ответом на вопрос собеседника (утверждение)

#### ТЕКСТ

Комната, которая до сих пор называется детской. Одна из дверей ведет в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдет солнце. Уже май, цветут вишневые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты. Входят Дуняша со свечой и Лопахин с книгой в руке.

Лопахин. Пришел поезд, слава богу. Который час?

Дуняша. Скоро два. (Тушит свечу.) Уже светло.

Лопахин. На сколько же это опоздал поезд? Часа на два, по крайней мере. (Зевает и потягивается.) Я-то хорош, какого дурака сваял! Нарочно приехал сюда, чтобы на станции встретить, и вдруг проспал... Сидя уснул. Досада... Хоть бы ты меня разбудила.

Дуняша. Я думала, что вы уехали. (Прислушивается.) Вот, кажется, уже едут.

Лопахин (прислушивается). Нет... Багаж получить, то да се... Любовь Андреевна прожила за границей пять лет, не знаю, какая она теперь стала... Хороший она человек. Легкий, простой человек. Помню, когда я был мальчонкой лет пятнадцати, отец мой, покойный – он тогда здесь на деревне в лавке торговал – ударил меня по лицу кулаком, кровь пошла из носу... Мы тогда вместе пришли зачем-то во двор, и он выпивши был. Любовь Андреевна, как сейчас помню, еще молоденькая, такая худенькая, подвела меня к рукомоинику, вот в этой самой комнате, в детской. «Не плачь, говорит, мужичок, до свадьбы заживет...». Мужичок... Отец мой, правда, мужик был, а я вот в белой жилетке, желтых башмаках. Со свиным рылом в калашный ряд... Только что вот богатый, денег много, а ежели подумать и разобраться, то мужик мужиком... (Перелистывает книгу.) Читал вот книгу и ничего не понял. Читал и заснул.

Дуняша. А собаки всю ночь не спали, чувят, что хозяева едут.

Лопахин. Что ты, Дуняша, такая...

Дуняша. Руки трясутся. Я в обморок упаду.

Лопахин. Очень уж ты нежная, Дуняша. И одеваешься как барышня, и прическа тоже. Так нельзя. Надо себя помнить.

Входит Епиходов с букетом; он в пиджаке и в ярко вычищенных сапогах, которые сильно скрипят; войдя, он роняет букет.

Епиходов (поднимает букет). Вот садовник прислал, говорит, в столовой поставить. (Отдает Дуняше букет.)

Лопахин. И квасу мне принесешь.

Дуняша. Слушаю. (Уходит.)

Епиходов. Сейчас утренник, мороз в три градуса, а вишня вся в цвету. Не могу одобрить нашего климата. (Вздыхает.) Не могу. Наш климат не может способствовать в самый раз. Вот, Ермолай Алексеич, позвольте вам присовокупить, купил я себе третьего дня сапоги, а они, смею вас уверить, скрипят так, что нет никакой возможности. Чем бы смазать?

Лопахин. Отстань. Надоел.

Епиходов. Каждый день случается со мной какое-нибудь несчастье. И я не ропщу, привык и даже улыбаюсь.

Дуняша входит, подает Лопахину квас.

Я пойду. (Натыкается на стул, который падает.) Вот... (Как бы торжествуя.) Вот видите, извините за выражение, какое обстоятельство, между прочим... Это просто даже замечательно!

Дуняша. А мне, Ермолай Алексеич, признаться, Епиходов предложение сделал.

Лопахин. А!

Дуняша. Не знаю уж как... Человек он смирный, а только иной раз как начнет говорить, ничего не поймешь. И хорошо, и чувствительно, только непонятно. Мне он как будто и нравится. Он меня любит безумно. Человек он несчастливый, каждый день что-нибудь. Его так и дразнят у нас: двадцать два несчастья...

Лопахин (прислушивается). Вот, кажется, едут...

Дуняша. Едут! Что ж это со мной... похолодела вся.

Лопахин. Едут, в самом деле. Пойдем встречать. Узнает ли она меня? Пять лет не видались.

Дуняша (в волнении). Я сейчас упаду... Ах, упаду! (А. Чехов).

**Задание № 3.** Из произведений любого автора-классика соберите картотеку примеров – 15 неполных предложений и 15 нечленимых предложений.

Оформите примеры картотеки по образцу, данному ниже.

**ОБРАЗЦЫ:**

Неполные предложения.

1) – Давно вернулась? (Толстой А. Хождение по мукам. Т. 1. – М.: ХАРВЕСТ, 1999. – С. 35).

Эллиптические предложения.

1) Я – назад (Толстой А. Хождение по мукам. Т. 1. – М.: ХАРВЕСТ, 1999. – С. 37).

Нечленимые предложения.

1) «Да?» – удивилась Даша назад (Толстой А. Хождение по мукам. Т. 1. – М.: ХАРВЕСТ, 1999. – С. 43).

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА 6**

**Тема: Полный синтаксический анализ простого предложения**

**Цель:** систематизировать знания студентов о простых предложениях, совершенствовать умение находить в тексте простые предложения и выполнять их полный синтаксический анализ.

**Задание № 1.** Выпишите из текста 10 простых предложений и выполните их полный синтаксический анализ.

### **ТЕКСТ**

На другой день, с семичасовым утренним поездом, Петька уже ехал в Москву. Опять перед ним мелькали зеленые поля, седые от ночной росы, но только убегали не в ту сторону, что раньше, а в противоположную. Подержанная гимназическая курточка облекала его худенькое тело, из-за ворота ее выставлялся кончик белого бумажного воротничка. Петька не вертелся и почти не смотрел в окно, а сидел такой тихонький и скромный, и ручонки его были благонаравно сложены на коленях. Глаза были сонливы и апатичны, тонкие морщинки, как у старого человека, ютились около глаз и под носом. Вот замелькали у окна столбы и стропила платформы, и поезд остановился. Толкаясь среди торопившихся пассажиров, они вышли на грохочущую улицу, и большой жадный город равнодушно поглотил свою маленькую жертву.

– Ты удочку спрячь! – сказал Петька, когда мать довела его до порога парикмахерской.

– Спрячу, сынок, спрячу! Может, еще приедешь.

И снова в грязной и душной парикмахерской звучало отрывистое: «Мальчик, воды», и посетитель видел, как к подзеркальнику протягивалась маленькая грязная рука, и слышал неопределенно угрожающий шепот: «Вот, погоди!». Это значило, что сонливый мальчик разлил воду или перепутал приказания. А по ночам, в том месте, где спали рядом Николка и Петька, звенел и волновался тихий голосок и рассказывал о даче, и говорил о том, чего не бывает, чего никто не видел никогда и не слышал. В наступавшем молчании слышалось неровное дыхание детских грудей, и другой голос, не по-детски грубый и энергичный, произносил:

– Вот черти! Чтоб им повылазило!

– Кто черти?

– Да так... Все (Л. Андреев).

### СХЕМА АНАЛИЗА ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Выделите предикативную (грамматическую) основу.

2. Определите тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

3. Определите тип предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).

4. Предложение утвердительное или отрицательное (обще- или частноотрицательное).

5. Укажите, синтаксически членимое или нечленимое предложение. У нечленимых определите семантический тип.

У членимых предложений:

6. Определите структуру предложения: двусоставное или односоставное:

а) у двусоставного предложения назовите подлежащее, способ его выражения; сказуемое, тип и способ его выражения;

б) у односоставного предложения определите разновидность: глагольное личное (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное) или безличное, инфинитивное; номинативное (собственно бытийное, предметно- бытийное, указательное, желательное-бытийное, эмоционально-бытийное). Укажите способ выражения главного члена;

в) составьте структурную схему предложения при помощи латинских обозначений.

7. Обозначьте, нераспространённое (нет второстепенных членов) или распространённое (есть второстепенные члены): выделите сначала второстепенные члены предложения, относящиеся к подлежащему, потом к сказуемому, дайте их характеристику:

– определение (согласованное или несогласованное, и какому слову относится, на какой вопрос отвечает, чем выражено);

– приложение (его значение, к какому слову относится, чем выражено; согласуется ли с определяемым словом, и чем согласуется);

– дополнение (тип дополнения по слову, от которого оно зависит – приименное, приглагольное, принаречное; на какой вопрос отвечает; прямое или косвенное; грамматический способ выражения);

– обстоятельство (разряд по значению – места, времени, причины и т.д.; на какой вопрос отвечает; грамматический способ выражения);

– детерминант (значение детерминанта – обстоятельственное, объектное; какое имеет доказательство отнесенности данной словоформы и детерминирующему члену предложения).

8. Укажите, полным или неполным является предложение (тип неполного предложения: эллиптическое, ситуативно неполное, контекстуально неполное).

9. Определите, неосложнённое или осложнённое предложение (укажите, чем осложнено)

10. Охарактеризуйте предикативность: модальность реальная (объективная, субъективная) или ирреальная. Синтаксическое время.

### Методические рекомендации по выполнению полного синтаксического анализа простого предложения

**К п. 5.** В отличие от членимых, нечленимые предложения, во-первых, не содержат и не допускают в своём составе спрягаемых форм глаголов и потому не имеют конкретных модально-временных значений, во-вторых, отсутствует номинативное значение у слов, образующих их конструктивную основу. По функции нечленимые предложения соотносятся с повествовательными, вопросительными, побудительными; они могут быть восклицательными и невосклицательными, утвердительными и отрицательными, что и следует определить при их анализе в п.2 и п.3.

В связи с тем, что в разных учебниках приводятся различные семантические типы нечленимых предложений, советуем в этом вопросе ориентироваться на следующий учебник: Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. – В 3-х частях. – Ч. 3. Синтаксис. Пунктуация. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2007. – 256 с.

**К п. 6. а)** Анализируя глагольное сказуемое, формально уподобленное подлежащему, определите его морфологическое выражение: формы наклонения, времени, лица, у глаголов прошедшего времени – форму рода. В составном глагольном сказуемом определите не только форму вспомогательного глагола, но и его значение (фазисное, модальное, эмоциональное). Охарактеризуйте способ выражения простого глагольного сказуемого, формально несогласованного с подлежащим. У осложнённого глагольного сказуемого назовите форму выражения осложнения (повтор, частицы и т.д.). В составном именном сказуемом укажите вид связки (незнаменательная, полужнаменательная, знаменательная) и определите способ выражения присвязочной части.

ПОМНИТЕ, что в предложениях типа «Деривация – не что иное, как образование новых слов при помощи аффиксов или посредством деаффиксации» в состав сказуемого входит и оборот, приближающийся к частице (не что иное, как). Кроме того, в состав сказуемого могут входить следующие частицы: это, значит; это значит; что; всё равно, что; вроде как и др.

**К п. 6. б)** У односоставных безличных предложений устно определите значение: явление или состояние природы или окружающей среды; физическое или психическое состояние человека или животного; активное действие, совершаемое стихийно; долженствование, необходимость, возможность, невозможность действия или другие модальные оттенки: наличие или отсутствие, недостаток чего-либо; чувственное восприятие, ощущения; действие неизвестной силы; действие, производимое косвенным субъектом; оценка действия с морально-этической стороны; эмоциональное состояние человека и др.

Укажите способ морфологического выражения главного члена безличных предложений: безличный глагол без постфикса -ся; безличный глагол с постфиксом -ся; безлично-возвратный глагол, образованный посредством постфикса -ся от личного глагола; личный глагол в безличном значении; краткая форма страдательного причастия; слово категории состояния; отрицательное слово; слово категории состояния и примыкающий инфинитив; слово категории состояния и примыкающий инфинитив.

Определите устно, как выражены модальные оттенки значений в инфинитивных предложениях, каковы эти значения (долженствование, необходимость, возможность или невозможность, неизбежность действия, побуждение к действию, повеление, приказание, нерешительное предположение, сомнение, желательность действия и др.).

При выделении и анализе односоставных номинативных предложений помните, что далеко не каждое имя способно образовать номинативное предложение. Номинативные предложения лексически ограничены словами, способными передавать значение бытийности. Обязательные грамматические признаки номинативных предложений: форма именительного падежа, могут быть только утвердительными; не обладают модальными модификациями.

В связи с тем, что в учебной литературе и справочной литературе существует разноречивость в определении типов номинативных предложений, рекомендуем пользоваться классификацией, приведённой в следующем учебнике: Валгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. – 4-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 2003. – 416 с., а именно: собственно-бытийные, предметно-бытийные, указательные, оценочно-бытийные, желательные-бытийные предложения.

Чётко разграничивайте номинативные и эллиптические предложения. Для номинативных предложений характерно «статическое» бытие предметов, а для эллиптических – «динамическое». Ср.: *Зима. За повором дом.*

Не путайте с номинативными предложениями конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но фактически не являющиеся ими: различные названия, надписи, заголовки, обращения, именительный представления, подлежащее двусоставного неполного предложения, сказуемое двусоставного неполного предложения и др.

**К п. 6. в)** Структурные схемы предложения записываются латинскими буквами и сочетаниями букв, которыми обозначена предикативная основа предложения (латинские буквы передают морфологическое выражение предикативной основы). Для составления структурной схемы следует повторить латинские названия частей речи, их форм.

**К п. 7.** Нельзя стремиться к однозначной квалификации второстепенных членов предложения там, где нужно двойное толкование (синкретичные второстепенные члены предложения). Если в предложении есть детерминанты, следует назвать их и определить значение.

**К п. 8.** В русском языке существуют типы предложений, которые практически не могут быть неполными. Это номинативные предложения.

В эллиптических предложениях второстепенные члены либо обстоятельства места и реже времени или причины, либо дополнения со значением замещаемого предмета, предмета назначения, отнесённости к лицу и некоторые другие.

## О Б Р А З Ц Ы

Капитан приказал отвести пароход от причала и стать на якорь в нескольких метрах от берега, поросшего кустарником.

1. Простое.
2. Повествовательное.
3. Невосклицательное.
4. Утвердительное.
5. Синтаксически членимое.

6. Двусоставное: подлежащее *капитан* выражено сущ. в форме И.п.; сказуемое *приказал* простое глагольное, выражено спрягаемым глаголом в изъявительном наклонении. Схема N1- Vf

7. Распространённое: прямое дополнение *пароход* относится к слову *отвести*, отвечает на вопрос что?, выражено сущ. в форме В.п. без предлога; дополнение *стать на якорь* относится к глаголу *приказал*, отвечает на вопрос что?, выражено фразеологизмом, не входит в состав сказуемого, так как обозначает действие объекта; обстоятельство места *в нескольких метрах от берега* относится к фразеологизму *стать на якорь*, отвечает на вопрос где?, выражено синтаксически несвободным словосочетанием.

8. Полное.

9. Осложнено однородными дополнениями *отвести* и *стать на якорь* и обособленным распространённым согласованным определением, выраженным причастным оборотом *поросшего кустарником*.

10. Реальная объективная модальность, прошедшее синтаксическое время.

Несмотря на быстрый ход поезда, можно было заметить под мостами мгновенные отблески звёзд в тёмной, не то речной, не то болотистой, воде.

1. Простое.

2. Повествовательное.

3. Невосклицательное.

4. Утвердительное.

5. Синтаксически членимое.

6. Односоставное безличное: главный член выражен сочетанием модального слова *можно*, глагола-связки *было* и глагола в форме инфинитива *заметить*. Pread cop Inf

7. Распространённое: прямое дополнение *отблески*, относится к слову *заметить*, отвечает на вопрос что?, выражено сущ. в форме В.п. без предлога, согласованные определения: *мгновенные* относится к слову *отблески*, отвечает на вопрос какие?, *тёмной* относится к слову *в воде*, отвечает на вопрос какой?, оба выражены прилагательными; несогласованное определение *звёзд* относится к слову *отблески*, отвечает на два вопроса какие? чего?, выражено сущ. в форме Р.п.; обстоятельства места *под мостами*, *в воде* относятся к слову *заметить*, отвечают на вопрос где?, выражены предложно-падежной формой сущ. (Т.п., П.п.).

8. Полное.

9. Осложнено: обособленным обстоятельством уступки *несмотря на быстрый ход поезда*, выраженным субстантивным оборотом; обособленным согласованным определением с уточняющим значением *не то речной, не то болотистой*, выраженным одиночными прилагательными.

10. Реальная объективная модальность, настоящее синтаксическое время.

Над колоннадами висят сады.

1. Простое.

2. Повествовательное.

3. Невосклицательное.

4. Утвердительное.

5. Синтаксически членимое.

6. Двусоставное: подлежащее *сады* выражено сущ. в форме И.п. N1 – (Vf)

7. Распространённое: согласованное определение *висят* относится к слову *сады*, отвечает на вопрос какие?, выражено прилагательным в форме И.п., обстоятельство места *над колоннадами* относится к материально невыраженному сказуемому, отвечает на вопрос где?, выражено предложно-падежной формой сущ. (Т.п.).

8. Неполное эллиптическое.

9. Не осложнено.

10. Реальная объективная модальность, настоящее синтаксическое время.

## ДИАГНОСТИКА ЗНАНИЙ

### Тест 1

1. В каком варианте названы глагольные личные односоставные предложения?

А) инфинитивные

Б) номинативные

В) определенно-личные

Г) безличные

- 2.. Какие члены предложения отвечают на один вопрос и выполняют одну синтаксическую функцию?
- А) присоединительные
  - Б) уточняющие
  - В) обособленные
  - Г) однородные
3. Выберите вариант, который соответствует структурной схеме Inf
- А) Зачем напрасно верить в чудо.
  - Б) Раза два он обрывался.
  - В) Слышит, бежит кто-то с горы, легко попрыгивает.
  - Г) Дошел до лесу - никто не попался.
4. Выберите вариант, в котором односоставное предложение определенно-личное:
- А) Из Москвы говорят.
  - Б) Знаю, что шутишь – а все-таки верю.
  - В) Слезами горю не поможешь.
  - Г) Нет на свете мук сильнее муки слова.
5. Выберите вариант, в котором предложение является односоставным:
- А) Поляна удивительно красива.
  - Б) Зимнее солнце золотит верхушки деревьев.
  - В) Сидим в столовой на станции Шилово.
  - Г) Которая из них Татьяна?
6. Выберите схему предложения *Кидали им туда тесто непеченое, как собакам.*
- А) Vf N3
  - Б) Vf s
  - В) Vf N4
  - Г) Vf pl
7. Выберите вариант, в котором односоставное предложение безличное:
- А) Люблю грозу в начале мая...
  - Б) Впервые в жизни ей целовали руку.
  - В) Заставляй себя делать то, чего не хочется, но надо.
  - Г) Хлестало в окна дождиком косым.
8. Выберите вариант, который соответствует структурной схеме neg:
- А) Не быть грозе великой.
  - Б) Не следовало это делать.
  - В) В чертах у Ольги жизни нет.
  - Г) В метро не было места.
9. Выберите вариант, в котором односоставное предложение номинативное распространенное:
- А) Яркий белый свет, блеск кафельной стены.
  - Б) А лес в огне.
  - В) Мороз.
  - Г) Кто в лес, кто по дрова.
10. Выберите схему предложения *На войне не бегают с места на место:*
- А) Vf 3s pl
  - Б) Vf N2
  - В) Vf 3s
  - Г) Vf 2pl

## Тест 2

1. Определенно-личными называются предложения, главный член которых:
- А) выражается формой глагола I или II лица настоящего и будущего времени
  - Б) выражен глаголом в форме III лица множ. числа настоящего и будущего времени
  - В) может быть выражен независимым инфинитивом



Г) не допускает обозначения субъекта действия в форме Им. падежа

2. Номинативными называются:

А) предложения, главный член которых может быть выражен инфинитивом, не зависящим ни от какого другого слова в предложении

Б) предложения, главный член которых выражен именем существительным или субстантивированной частью речи в Им. падеже

В) предложения, главный член которых не допускает обозначения субъекта действия в форме Им. падежа и называет процесс или состояние

Г) предложения, главный член которых выражен глаголом II лица единственного числа

3. В каком варианте представлено неопределенно-личное предложение?

А) Уже смеркалось и похолодало.

Б) Просто мне нездоровилось это время.

В) А в чугунную доску били без устали.

Г) С кем поведешься, от того и наберешься.

4. Инфинитивное предложение находится в варианте:

А) Быть грозе великой.

Б) Благодать. Теплынь.

В) Дышалось глубоко.

Г) Его знобило и морозило.

5. Контекстуальными называются неполные...

А) предложения с неназванными членами, которые ясны из ситуации, подсказаны обстановкой

Б) предложения с неназванными членами, которые были упомянуты в контексте: в ближайших предложениях или в том же предложении

В) предложения, отличающиеся неполнотой грамматической структуры, вследствие пропуска тех или иных формально необходимых членов, которые ясны и без названия

Г) самостоятельно употребляемые предложения особого вида, спецификой структуры которых является отсутствие глагольного сказуемого

6. Эллиптическое предложение представлено в варианте:

А) - Ты бросил жену, Николай? - Нет, она меня.

Б) Хотя погоди, Калинина, а что, если... Нет, так это не получится...

В) - Булочник Коновалов здесь работает? - Здесь! —ответил я ей.

Г) Теркин – дальше, автор – вслед.

7. В каком варианте представлены контекстуально неполные предложения:

А) В недрах – уголь, золото, медь.

Б) За домом – сад, залитый солнцем.

В) - Постой, ты кто же? – удивился Куров. - Ростислав Соколов, - отрекомендовался мальчик.

Г) Все наверх!

8. Вводными называются...

А) слова, грамматически не связанные с членами предложения

Б) слова, словосочетания и предложения, которые вносят в основное предложение дополнительные сведения, замечания уточнения

В) слова или словосочетания, называющие лицо, к которому обращена речь

Г) слова, грамматически связанные с членами предложения.

9. Обособленные согласованные определения выражаются:

- А) косвенными падежами имени существительного
  - Б) причастием или прилагательным с зависимыми от них словами
  - В) деепричастными оборотами
  - Г) деепричастиями
10. В каком варианте предложение осложнено вставной конструкцией:
- А) В самом деле, ничего съестного в деревне мой кучер не нашел.
  - Б) Но, как на беду, в это время подвернулся губернатор.
  - В) Цезарь (так звали льва в зверинце) спит и тихо взвизгивает во сне.
  - Г) Ты не пой, косарь, про широку степь!

### Тест 3

1. Номинативные предложения – это...
- А) предложения, действие которых относится к обобщенному лицу, а сказуемое выражено глаголом в форме 2-го лица
  - Б) предложения, главный член которых выражен именем существительным или субстантивированной частью речи в Им. падеже
  - В) предложения, в которых деятель не назван, но грамматически представлен как неопределенный
  - Г) предложения, в которых деятель грамматически представлен как обобщенный
2. Какого структурно-семантического вида глагольных предложений не существует:
- А) определено-личные
  - Б) инфинитивные
  - В) неопределенно-инфинитивные
  - Г) неопределенно-личные
3. Как называются слова, грамматически не связанные с членами предложения и выражающие отношение говорящего к высказанной мысли:
- А) обособленные слова
  - Б) номинативные слова
  - В) безличные слова
  - Г) вводные слова
4. Чем не могут выражаться обособленные согласованные определения?
- А) причастием или прилагательным с зависимыми от них словами
  - Б) причастным оборотом
  - В) деепричастным оборотом
  - Г) причастием
5. Как называется слово или сочетание слов, называющее лицо или предмет, к которому обращена речь?
- А) вводное слово
  - Б) обращение
  - В) обособленное дополнение
  - Г) обособленное определение
6. В каких предложениях действие выражено не как процесс, а лишь названо?
- А) инфинитивные
  - Б) безличные
  - В) определено-личные
  - Г) неопределенно-личные
7. Найдите обобщенно-личное предложение:

- А) Души от ветра времени не прячь.
  - Б) Впервые в жизни ей писали письмо.
  - В) Машину занесло на песке.
  - Г) Неужто снег?
8. Найдите номинативное предложение:
- А) Слезами горю не поможешь.
  - Б) Обязательно приеду!
  - В) Вас вызывают.
  - Г) Тишина!
9. Найдите предложение, осложненное обращением:
- А) Рассказ очень понравился мне.
  - Б) Отец Лены был на войне.
  - В) Анна, пойдете со мной.
  - Г) Коля многому научился за лето.
10. Найдите предложение, осложненное вводным словом:
- А) Тоскливо, по- волчь, выла зима.
  - Б) В денежном ящике, кроме денег, хранится корреспонденция.
  - В) Будет, безусловно, снежная зима.
  - Г) А ты где был, голова еловая?

#### Тест 4

1. В каких предложениях выражается действие (признак), соотнесенное с определенным деятелем (носителем признака), который, однако, словесно не обозначен?
- А) в неопределенно-личных
  - Б) в обобщенно-личных
  - В) в определенно-личных
  - Г) в безличных
2. В каких предложениях недостающие члены подсказываются обстановкой, жестом и т.д.
- А) в ситуативно неполных
  - Б) в двусоставных
  - В) в контекстуально неполных
  - Г) в эллиптических
3. Осложненное предложение включает:
- А) односоставные предложения
  - Б) предложения с обращениями
  - В) эллиптические предложения
  - Г) ситуативно неполные предложения
4. Полупредикативные обособленные члены включают:
- А) уточняющие члены предложения
  - Б) однородные члены предложения
  - В) главные члены предложения
  - Г) обособленные определения и обстоятельства.
5. Какие конструкции содержат дополнительные сообщения, попутные замечания?
- А) вводные
  - Б) вставные
  - В) конструкции с обращением
  - Г) конструкции с уточнением
6. Вводные конструкции в устной речи произносятся:
- А) быстро
  - Б) медленно

- В) неуверенно
  - Г) эмоционально
7. В каком варианте указано обобщенно-личное предложение?
- А) Из Москвы говорят.
  - Б) И вот, наконец, едем.
  - В) Души от ветра времени не прячь...
  - Г) Нельзя жить только старой славой.
8. В каком варианте указано полное предложение?
- А) Отзывают учиться.
  - Б) Тебя!
  - В) Хорошо.
  - Г) Завтра поход в кино.
9. Чем осложнено предложение *Язык должен быть прост и изящен?*
- А) обособленным обстоятельством
  - Б) однородными сказуемыми
  - В) уточнением
  - Г) однородными обстоятельствами
10. В каком варианте указано предложение с адъективным оборотом?
- А) Я прожил жизнь, полную неожиданностей.
  - Б) До шалаша мы добежали промокшие насквозь.
  - В) Мое я погаснет, точно лампа, у которой прикрутили фитиль.
  - Г) Елена, в халате, вышла из своей комнаты.

#### Тест 5

1. Чем выражен главный член безличного предложения: *Никогда и ни при каких обстоятельствах нельзя бросать свою родину.*
- А) инфинитивом
  - Б) модальным словом
  - В) модальным словом и инфинитивом
  - Г) глагольной связкой.
2. Распространенное номинативное предложение указано в варианте:
- А) Тихая, звездная ночь, трепетно светит луна.
  - Б) Морозный день, конец декабря.
  - В) Ясный зимний полдень... Мороз крепок.
  - Г) все варианты верны.
3. Найдите предложения с обособленным обстоятельством:
- А) Напившись чаю, он вышел погулять.
  - Б) Виктор, как законный сын, получит все.
  - В) Вот здесь, на самом деле, была стена.
  - Г) Знание – орудие, а не цель.
4. Найдите предложение с обособленным определением:
- А) Вы, вероятно, не помните меня?
  - Б) Язык должен быть прост и изящен.
  - В) Из окна видны квадраты полей, сбегаящие с гор.
  - Г) Впервые в жизни он увидел море мальчишкой.
5. Ситуативно-неполным является предложение:
- А) Дождь мочил его сено. – Испортит сено, – сказал он.
  - Б) Что вы больше всего любите? Книги? Приключения? Животных?
  - В) Татьяна – в лес, медведь за нею.
  - Г) Все стоят некоторое время молча. Думают.
6. Какой частью речи выражено обращение в предложении: *Тише вы!*

А) существительным в им. падеже

Б) местоимением

В) причастием

Г) словосочетанием

7. В каком варианте предложение осложнено обособленным обстоятельством, выраженным деепричастием и деепричастным оборотом:

А) Пройдя несколько шагов, казаки свернули с канвы.

Б) Петя, после полученного им решительного отказа, ушел в свою комнату.

В) Казак мой, вопреки приказанию, спал крепким сном.

Г) Ехали только днем, во избежание всяких дорожных случайностей.

8. В каком варианте предложение осложнено обращением:

А) Степанушка, родной, не выдай, милый!

Б) В тот же день я был уже на квартире Никитина (фамилия зятя).

В) Правда, обед его состоял из двух или трех блюд.

Г) Руки мои, к страшной моей досаде, слегка дрожали.

9. Определите структуру предложения: Завтра Метелице будут задавать вопросы.

А) неопределенно-личное

Б) определено-личное

В) безличное

Г) обобщенно-личное

10. Найдите номинативное предложение

А) Много есть песен о маме чудесных.

Б) Ненависть! Что может быть страшнее в человеке?

В) Серое небо. Лужи.

Г) Я – за свечку, свечка – в печку.